

REFERAT Børne- og Uddannelsesudvalget 2009-2021 d. 10-12-2013

Mødedato Tirsdag d. 10. december 2013 kl. 16:00

Mødested Mødelokale 1, Højby

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Meddelelser til og fra udvalgsmedlemmer og direktør.....	4
Meddelelser til og fra udvalgsformand.....	5
Ansøgning fra Egebjerg Skole om kr. 350.000 til etablering af lærerarbejdspladser.....	6
Kvalitetsrapport 2012-2013 for Odsherred Kommunes skolevæsen - genoptagelse.....	7
Ændring af serviceniveauer på børne og ungeområdet - aflastning og kontaktpersonordninger.....	14
Serviceniveauer og kompetencedelegering - Forslag til fastsættelse af vederlag for døgnplejefamilier	16
Serviceniveauer og kompetencedelegering - Forslag til principper for døgnanbringelser.....	18
Samarbejdaftale med "HOME-START" 2014.....	20
Lukket.....	22
Lukket.....	23

Punkt 128: Godkendelse af dagsorden

Sagsfremstilling

128. Godkendelse af dagsorden			
Sag 306-2012-1877	Dok. 306-2013-268480	Initialer: AAL	<i>Åbent</i>

Sagsfremstilling

Indkaldelser:

Frans Falk fra kl. 17.00

Annette Larsen fra kl. 18.00

<i>Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget</i>	
Dato: 10. december 2013	Sted: Mødelokale 1, Højby
Fraværende: Arne Mikkelsen, Hanne Pigonska	

Godkendt, dog således at punkt 133 udgår.

Punkt 129: Meddelelser til og fra udvalgsmedlemmer og direktør

Sagsfremstilling

129. Meddelelser til og fra udvalgsmedlemmer og direktør			
Sag 306-2012-1877	Dok. 306-2013-268484	Initialer: AAL	<i>Åbent</i>

Sagsfremstilling

<i>Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget</i>	
Dato: 10. december 2013	Sted: Mødelokale 1, Højby
Fraværende: Arne Mikkelsen, Hanne Pigonska	

Ingen meddelelser.

Punkt 130: Meddelelser til og fra udvalgsformand

Sagsfremstilling

130. Meddelelser til og fra udvalgsformand			
Sag 306-2012-1877	Dok. 306-2013-268490	Initialer: AAL	<i>Åbent</i>

Sagsfremstilling

<i>Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget</i>	
Dato: 10. december 2013	Sted: Mødelokale 1, Højby
Fraværende: Arne Mikkelsen, Hanne Pigonska	

Ingen meddelelser.

Punkt 131: Ansøgning fra Egebjerg Skole om kr. 350.000 til etablering af lærerarbejdspladser

Sagsfremstilling

131. Ansøgning fra Egebjerg Skole om kr. 350.000 til etablering af lærerarbejdspladser			
Sag 306-2010-36726	Dok. 306-2013-267530	Initialer: JKR	<i>Åbent</i>

Sagens opståen

Ved skrivelse af 25. november 2013 ansøger Egebjerg Skole og Børnehave om kr. 350.000 til etablering af lærerarbejdspladser.

Sagsfremstilling

Ansøgningen skal ses i lyset af, at der p.t. foregår en om- og nybygning på skolen herunder en nybygning på 30 m², hvilket skolen nu ansøger om en udvidelse med 30 m², så der samtidigt bygges 60 m² i alt.

Udgifterne til de ekstra 30 m² er anført med kr. 350.000.

Der henvises til vedhæftede ansøgning og tegning.

Lovgrundlag

Odsherred Kommunes principper for økonomistyring.

Økonomiske konsekvenser

En anlægsudgift på kr. 350.000 finansieret fra den i 2013 afsatte pulje på kr. 1.000.000 til lærerarbejdspladser jf. Byrådets beslutning fra 29. oktober 2013.

Samtidig ansøges om frigivelse af beløbet.

Udtalelser og høring

Har ikke været i høring.

Administrativ indstilling

Direktøren indstiller, at beløbet på kr. 350.000 bevilges, og at det samtidig frigives.

Bilag

306-2013-267558 Ansøgning om kr. 350.000 til etablering af lærerarbejdspladser på Egebjerg Skole

Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget	
Dato: 10. december 2013	Sted: Mødelokale 1, Højby
Fraværende: Arne Mikkelsen, Hanne Pigonska	

Børne- og Uddannelsesudvalget indstiller, at der bevilges kr. 350.000 af puljen afsat til lærerarbejdspladser, og at sagen fremsendes til Byrådet via Økonomiudvalget med indstilling om frigivelse.

Bilag

Ansøgning om kr. 350.000 til etablering af lærerarbejdspladser på Egebjerg Skole

Punkt 132: Kvalitetsrapport 2012-2013 for Odsherred Kommunes skolevæsen - genoptagelse

Sagsfremstilling

132. Kvalitetsrapport 2012-2013 for Odsherred Kommunes skolevæsen - genoptagelse			
Sag 306-2013-61716	Dok. 306-2013-268891	Initialer: KLA	<i>Åbent</i>

Sagens opståen

Den lovpligtige årlige kvalitetsrapport er et af omdrejningspunkterne for skoleudviklingen i Odsherred Kommunes skolevæsen.

Kvalitetsrapporten er et redskab, der virker bagudrettet i rapporteringen af, hvad skolerne har gjort, og har opnået af resultater samtidig med, at den virker fremadrettet i forhold til, hvilke tiltag der skal sættes i værk for at skabe en forventet virkning.

Fagcenter for Dagtilbud og Uddannelse har udarbejdet den fælles del af kvalitetsrapporten for skoleåret 2012-2013, som kan ses i vedhæftede bilag.

Skolerne har udarbejdet de enkelte skolerapporter, og disse er samlet i en PDF-fil, som kan ses i vedhæftede bilag.

Sagsfremstilling

I dette års kvalitetsrapport samles op på de sidste tre års indsatser, og der foreslås 3 nye, der bygger videre på de tre års opnåede resultater.

Folkeskolerne i Odsherred gennemgår i disse år en forandring væk fra, at hver lærer og hver skole fører sin egen "virksomhed" hen imod, at vi har et fælles skolevæsen, der udnytter de muligheder, der er, når man er flere, der samarbejder og lærer af hinandens erfaringer.

Folkeskolen i Odsherred er en kultur, som er optaget af læring og af, hvordan vi forbedrer undervisningen af eleverne, så de trives og bliver dygtige. Lærerne eksperimenterer løbende med nye pædagogiske metoder.

Det er imidlertid også en kultur, der har stærke undervisningstraditioner og arbejdsmønstre, der er solidt indarbejdet gennem generationer, som har en bevarende effekt.

Afslutning af tre overordnede indsatsområder for skolevæsenet

Der er i kvalitetsrapporten 2009 – 2010 vedtaget 3 overordnede indsatsområder baseret på evident viden med henblik på, at øge trivslen og hæve det faglige niveau hos eleverne – områder, som alle skoler har arbejdet systematisk med.

1. Lp-modellen (Læringsmiljø og pædagogisk analyse):

Implementeringen af LP-modellen på alle skoler er evalueret, og der er tilrettelagt en to faset opfølgning med henblik på fortsat fremdrift i Lp-arbejdet på skolerne.

2. Implementering af en fælles portefølje af værktøjer til at udvikle relationskompetence, struktur i undervisningen og klasseledelse:

I foråret 2012 blev vedtaget en uddannelsesplan og afsat midler til kurser for lærerne i skoleåret 2012 – 13. Den nye viden forankres af den pædagogiske ledelse, relevante vejledergrupper og understøttes af fagcenteret fremadrettet.

3. Prioritering og udvikling af kompetencer hos skoleledere og resursepersoner, vejledningsfunktioner og videncentre tilknyttet specialtilbud:

Skoleledere har gennemført, eller er i gang med, en diplomuddannelse i ledelse eller lignende.

AKT-vejlederne deltog i en Kommunal Uddannelse tilrettelagt af fagcenteret i skoleåret 2011–2012:

Læse-, Naturfags-, IT-, AKT-vejledere og specialundervisningskoordinatorer samt skolebibliotekarere mødes i kommunale

netværk, og har nu fælles tidsrammer og forslag til funktionsbeskrivelser, og alle deltager i kursus i kollegial vejledning i skoleåret 2012–2013.

I skoleåret 2011–2012 etableredes procedurer for samarbejdet mellem kommunens skoler og Asmindrup Skole og Videnscenter. Skolen fungerer nu som videnscenter for hele skolevæsenet i forhold til ADHD og autismespektret. Specialklasserækken i Vig har samlet to kulturer, der nu har udviklet en videnscenterfunktion i forbindelse med elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

Skolen på Molen og heldagsklassen i Hørve er ved at udvikle videnscenterfunktion i forbindelse med elever med emotionelle vanskeligheder.

Grevinge Centralskole har udviklet videnscenterfunktion for elever med sproglige vanskeligheder og læse-skrivevanskeligheder. Der ydes konsulentbistand i forbindelse med afdækning af elevers læsevanskeligheder og implementering af IT-rygsæk, når elever vender tilbage til almenundervisningen. Et katalog med tiltag og ydelser er udkommet i skoleåret 2012–2013.

Der opstår nu tydelige synergieffekter af det kompetenceløft, som udspringer af udviklingspuljens fælleskommunale projekter – f.eks. har uddannelse af sprogvejledere til børnehaverne skabt bro til skoleverdenen gennem læsevejlederne således, at vejledergrupperne samarbejder om børns sproglige udviklingsmuligheder i daginstitutioner og skoler.

Tilsvarende er uddannet science pædagoger i alle dagtilbud, som knytter an til naturfagsvejlederne på skoleområdet.

Implementering af indsatsområderne

Ved læsning af skolernes individuelle rapporter dannes et indtryk af et skolevæsen, hvor der arbejdes målrettet med udvikling indenfor pædagogik, faglighed og trivsel. Skolerne bakker op omkring de fælles indsatsområder, der er for skolevæsenet, og har samtidig deres egne i spil.

Der er derfor områder, hvor nogle skoler afprøver nye veje, og derfor har noget særligt at byde på til fællesskabet. Dette forhold er væsentligt for at opnå dynamik i skoleudviklingen, så der på udvalgte områder er fælles standarder, og at skolerne på andre områder kan inspirere hinanden med nye erfaringer. Målet er en god balance mellem det skolerne er fælles om, og så at have plads til den forskellighed, der kan inspirere til nye fælles standarder, og dermed udvikle hele skolevæsenet. I forbindelse med ny skolestruktur er det væsentligt, at den erfaring, viden og stolthed personalet har på de kommende afdelinger tages videre ind i den nye organisering af skolevæsenet.

Faglige resultater

Skolevæsenet har fortsat fokus på de faglige resultater i forståelse af, at inklusion af elever med særlige behov udfordrer læringsmiljøerne i en periode, indtil pædagoger og læreres kompetencer matcher udfordringerne. I denne proces er videncenterfunktionerne, vejlederne og den pædagogiske ledelse, relevant kompetenceudvikling, brug af lp-modellen og vedligehold af læringsledelse, porteføljen af undervisningsstrukturer og endelig pædagoger og læreres relationelle evner, vigtige.

Endvidere forudsætter faglige resultater god trivsel, herunder både selvværd og selvtillid blandt elever, pædagoger, lærere og ledere. Skolevæsenets indsatser de tre forrige år ses derfor som fundamentet for at skabe faglige resultater i skolevæsenet fremadrettet.

Det vigtige er, at alle elever bliver dygtigere end forventet ud fra deres forudsætninger, og derved bliver så dygtige som muligt jævnfør de politiske mål for skolevæsenet og skolereformens ambition. (Her tænkes også på elever med særlig begavelse eller særlige talenter).

Det vedholdende fokus på faglige resultater, målt ved afgangsprøver og nationale test, fjerner på ingen måde udfordringen i at forberede eleverne til at håndtere kompleksitet og forandringer. Dette imødekommes gennem stimulering af elevernes kreativitet og glæde ved at lære nyt.

Der er behov for, sideløbende med at have fokus på faglige resultater, at opbygge innovationskompetence hos eleverne, en kompetence som efterspørges i samfundsudviklingen på lige fod med faglige og personlige kompetencer.

Derved reagerer skolevæsenet balanceret på behov for gode faglige resultater og matcher samtidig fremtidens menneskelige og samfundsskabte behov.

Resultatet er en organisk tilgang til skoleudvikling – et skolevæsen, der træder ind i det åbne og uvisse og håndterer udfordringer og muligheder bedst muligt, når de opstår.

Fagligt niveau

Vi ser nu effekter af den systematiske skoleudvikling, med fokus på kollegavejledning, brug af Lp-modellen m.v. Vi ser en jævnt stigende tendens i resultaterne fra de nationale test, hvilket er en god indikator af, at der er en faglig god udvikling. Eleverne er blevet bedre til de faglige færdigheder, som egner sig til en IT-test.

Karaktererne givet ved Folkeskolens Afgangsprøver de senere år viser, at eleverne indenfor nogle fag opnår bedre prøveresultater over en årrække, her udmærker fagene biologi, geografi og fysik/kemi sig ved at ligge stabilt på et markant højere niveau end i 2006.

Teamsamarbejde som centralt omdrejningspunkt for skoleudviklingen

Et af de centrale steder for pædagoger og læreres refleksion over praksis er i deres team. Her hentes inspiration, refleksion og støtte i det daglige arbejde og her forankres ny viden om undervisning f.eks. læse- og læringsstrategier tilegnet under læsevejledernes to-årige forløb med brug af skrivning i alle fag med det formål at fremme læseforståelse. Lp-analyser, og den fælles portefølje af metoder som Cooperativ Læring, viden om undervisningsstrukturer, relationskompetence og klasseledelse.

Den pædagogiske ledelse knyttets med fordel til teamets arbejde, idet der tages udgangspunkt i f.eks. aktionslæring og andre at praksisnære udviklingsprocesser.

Etablering af fagudvalg

For at understøtte pædagoger og læreres mulighed for faglig sparring etableres faglige fællesskaber med mulighed for faglig, pædagogisk og didaktisk refleksion over praksis, vidensdeling og inspiration udefra. De største faggrupper som dansk- og matematiklærere på de største skoler har i dag gode muligheder for at mødes med kolleger og drøfte deres fag. Pædagoger og lærere på de mindste skoler og lærere med fag som idræt, billedkunst, musik og kristendom får i de nye fagudvalg lejlighed til at møde kolleger til gensidig inspiration på tværs af skolerne. I forbindelse med de fælles kommunale kurser er denne mulighed for at mødes med kolleger fra andre skoler noget af det, lærerne er glade for. Ved at starte disse fagudvalg i skoleåret 2013-14 overhales ambitionerne bag uddannelsesplanen – se afsnit 6.

Udvikling af matematikundervisningen

I forhold til at udvikle matematikundervisningen tages flere initiativer fremadrettet. I skoleåret 2014-15 uddannes flere matematikvejledere.

Der er aftalt et samarbejde mellem fagcenteret og Bent Lindhardt, lektor matematik UCSJ og projektleder af ”Kompetencecenteret i Matematikdidaktik” om udvikling af matematikundervisningen i Odsherred folkeskoler. Projektet hedder ”Lystmat”. Formålet er at finde ud af, hvilke barrierer, der er for elever i forbindelse med at blive dygtige til matematik, og endvidere udvikle matematikundervisningen, så den bedre matcher elevernes forudsætninger og behov.

IT-status

Der er bevilliget kr. 5,7 mio. til gennemførelse af ny IT-strategi, som udmøntedes i skoleåret 2012–13. Der er ansat en projektleder til at implementere strategien.

Derfor:

- har skolerne trådløst netværk, der virker
- er der interaktive tavler i alle klasselokaler
- indkøbes tablets til alle lærere
- har pædagoger og lærere ensartede arbejdsforhold i forbindelse med at anvende it i undervisningen
- styrkes anvendelsen af it i folkeskolen, så det bliver en integreret del af undervisningen. Formålet er, at løfte fagligheden samt, at ruste eleverne til en fremtid, hvor den globale konkurrence stiller højere og højere krav til it-kundskaber
- inddrages både formelle og uformelle læringsrum i undervisningen – f.eks. sociale medier
- udarbejdes en pædagogisk IT-strategi.

Inklusionsudvikling

Odsherred Kommune og Undervisningsministeriet har indgået et forpligtende samarbejde. Der arbejdes efter en forandringsmodel med et overordnet formål og 3 mål.

UTA-strategien

Skolerne har arbejdet med strategien siden den blev vedtaget. Fremadrettet arbejdes systematisk videre med hele strategiens indhold, dog med særligt fokus på udvalgte dele.

De næste to år arbejder skolevæsenet især med:

1. Inklusionsudvikling

- Inkluderende indsatser gøres tydelige for alle
- Skabe sammenhæng mellem udviklings- og læringsmiljøerne i daginstitutioner og skoler
- Forældres indflydelse på inkluderende fællesskaber

2. Faglige resultater

- Teamsamarbejde som omdrejningspunkt for pædagogisk og faglig udvikling
- Fagudvalg for lærere og fokus på faglig sparring
- Udvikling og implementering af pædagogisk it-strategi
- Linjefagsuddannelse af lærere

3. UTA-strategi

- Fokus på læringsmuligheder i overgange i alle sammenhænge
- UEA-undervisningen prioriteres og udvikles på alle klassetrin
- Undervise ”virkelighedsnært”
- Udvikling af Ungeenheden og dens samspil med Folkeskoler, PPR og Familieafdelingen

Strukturændring

Det kræver ekstra energi at gøre noget andet, end det man plejer, og de kommende strukturændringer udgør en uvished, der for mange mennesker kræver ekstra energi at være i. Dette forhold bør tænkes ind i fremtidige forventninger til implementering af nye tiltag m.v.

En langsom proces fra politisk forlig til en konkret handleplan i forbindelse med den kommende strukturændring har medført ubesatte lederstillinger. Selve det forhold, at man ikke ansætter i faste stillinger vurderes til at svække den pædagogiske ledelse.

Pædagogisk forskning, eksempler på innovation og udvikling af ny undervisningspraksis på Odsherreds folkeskoler giver mangfoldige og realistiske muligheder for at løfte både fælles og individuelt i den nye skolestruktur.

Lovgrundlag

I henhold til Folkeskolelovens § 40a er Odsherred Kommune forpligtet til at lave en årlig kvalitetsrapport for folkeskolerne i kommunen.

Økonomiske konsekvenser

I budget 2012 var der afsat kr. 5,7 mio. til gennemførelse af ny it-strategi.

I 2013 var der i alt afsat kr. 2.186.000 mio. til kompetenceudvikling af pædagoger og lærere (beløbet var inkl. overførte beløb fra 2012). Ovennævnte suppleret med midler fra skolerne budgetter.

Udviklingspuljen var i 2012 budgetsat til kr. 2.662.000 mio. og i 2013 på kr. 1.618.000 mio.

Udtalelser og høring

Kvalitetsrapporten tilrettes på baggrund af Børne- og Uddannelsesudvalgets behandling, og sendes umiddelbart herefter til udtalelse i skolebestyrelser, skolernes MED-udvalg samt til den lokale lærerkreds med en høringsfrist den 20. november 2013 kl. 12.

Det skal foreslås, at sagen genoptages på Børne- og Uddannelsesudvalgets møde den 5. december 2013, hvor indkomne høringssvar kan behandles.

Derefter sendes rapporten til endelig godkendelse i Byrådet den 17. december 2013, hvorefter den lægges på kommunens hjemmeside inden den 31. december 2013.

Administrativ indstilling

Direktøren indstiller, at Børne- og Uddannelsesudvalget behandler det fremsendte forslag til Kvalitetsrapport, og at denne efter eventuelle ændringer som følge af behandlingen, udsendes i høring til Skolebestyrelser og MED-udvalg og Lærerkreds med høringsfrist den 20. november 2013.

Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget	
Dato: 10. oktober 2013	Sted: Mødelokale 1, Højby
Fraværende:	

Med de af udvalget fremsatte bemærkninger og tilføjelser sendes forslag til Kvalitetsrapport i høring. Høringsfristen fastsættes til 20. november 2013.

Sagen genoptaget den 5. december 2013:

Sagens opståen

Kvalitetsrapporten blev behandlet af Børne- og Uddannelsesudvalget den 10. oktober 2013 og efterfølgende tilrettet efter udvalgets ønsker.

Endvidere besluttede børne- og uddannelsesudvalget at der skulle foretages en analyse af afgivne karakterer i fagene dansk og matematik.

Kvalitetsrapporten har nu været i høring. Der er indkommet høringssvar fra 9 MED-udvalg, 10 skolebestyrelser, Centerudvalget og Lærerkredsen.

På grund af en konkret opfordring har formanden for Børne- og Uddannelsesudvalget den 18. november besluttet at sende Kvalitetsrapporten til høring i Handicaprådet, idet rådet har en berettiget interesse i at forholde sig til det specialiserede område, herunder specialundervisning og indsatser for børn med handicap.

Høringsfristen er den 3. december 2013 og evt. pointer kan derfor ikke p.t. indarbejdes i denne sagsfremstilling.

Sagsfremstilling

Ved to af de indkomne høringssvar er kvalitetsrapporten taget til efterretning uden yderligere kommentarer.

De resterende høringssvar påpeger forskellige problematikker, fremhæver forskellige indsatsområder eller kommenterer på anden vis pointerne i Kvalitetsrapporten. Følgende er en sammenfatning af disse.

Generelt er der tilfredshed med, at der er et kommunalt mål - og værdisætning. I den forbindelse påpeges det dog, at skolebestyrelserne, igennem dialog med fagudvalget, bør have indflydelse på, hvilke mål der defineres. En enkelt skole ønsker tydeligere prioriteringer af indsatser og mål.

I en stor del af høringssvarerne påpeges det, at de enkelte matrikler ønsker frihed til at udvikle projekter og være selvbestemmende overfor projekter, der selvfølgelig skal understøtte og lede hen imod de overordnede mål. I denne forbindelse nævnes endvidere, at det skal sikres, at de kommende afdelingsledere, kan prioritere at være til stede på matriklerne, for at sikre en nærværende pædagogisk ledelse, og dermed opnå en opfyldelse af målsætningerne. I nogle af høringssvarene fremhæves det, at denne prioritering endnu ikke er sikret.

I høringssvaret fra skolebestyrelsen og MED-udvalget på Nr. Asminderup Skole og Videnscenter bliver der gentagende gange påpeget at Odsherred Kommune har adgang til en faglig, specialiseret viden om børn, der inkluderes i den almindelige folkeskole. Dette gælder både i forhold til konkrete redskaber for lærere og i forhold til den overordnede inklusionsstrategi.

Der er generel tilfredshed med de faglige vejledere, det understreges dog, i en del af høringssvarene, at det er ligeså vigtigt, at medarbejderne er faglige kompetente og veluddannede, når de vejledes.

Der er ligeledes generel tilfredshed med Læringscentrene. Personalet på læringscentrene skal selvfølgelig have erfaring, kompetence og kendskab til undervisning og eleverne.

En del af høringssvarene omtaler også skole-hjem samarbejdet, to af høringssvarene påpeger, at der allerede arbejdes med familieklasser. Generelt er høringssvarerne positive indstillet overfor fokus på skole-hjem samarbejdet. En skole fremhæver nødvendigheden af, at den ”nye” skole får lavet et fællesskab og en vis form for harmonisering i forhold til hvordan forældresamarbejdet skal foregå, en anden skole påpeger nødvendigheden i et godt samarbejde, i forhold til inklusion.

To høringssvar omtaler LP-modellen, det ene ønsker en ny og mere dækkende evaluering af LP-modellen. Det andet udtrykker glæde ved planerne om uddannelse til nyansatte.

Der bliver set frem til udviklingen af en pædagogisk IT-strategi, et enkelt høringssvar pointerer vigtigheden af, at de enkelte matrikler godt må fortsætte deres IT- strategiske arbejde, uden at skulle ”vente” på de andre. Et andet høringssvar kritiserer det faglige niveau på kommunens IT-kurser.

Mange af høringssvarene pointerer endvidere at personalet på skolerne skal sikres efter - og videreuddannelse. Der er generelt tilfredshed med de kurser, i blandt andet CL og LP, der blev udbudt sidste år, men der efterspørges i høj grad længerevarende uddannelsesforløb. Centerudvalgets høringssvar understreger vigtigheden af, at få udarbejdet de overenskomstaftalte uddannelsesplaner.

Der er tilfredshed med etablering af faglige netværk.

En enkelt skole efterspørger en plan for den konkrete vidensdeling af forskellige delprojekter.

I forhold til implementeringen af indsatsområder, fremhæves det, at de ligger godt i tråd med Folkeskolereformen, hvilket er positivt. Men samtidig pointeres det, at forvaltning og politikere skal være opmærksomme på, at der er en grænse for, hvor mange forandringsprocesser en organisation kan rumme på én gang.

Centerudvalgets høringssvar fremhæver vigtigheden af, at arbejde for at fremme et godt arbejdsmiljø og tillid mellem ledere og lærerne.

Analyse af afgivne karakterer ved de seneste afgangsprøver i dansk og matematik:

Fagcenter Dagtilbud og Uddannelse har udarbejdet den ønskede analyse af afgivne karakterer i fagene dansk og matematik.

Idet der henvises til vedhæftede opgørelse for de seneste 2 afgangsprøver kan følgende oplyses for skoleåret 2012-2013 med 2011-2012 anført i parentes:

Dansk

Karakter på 04 eller mere blev opnået af **78 % (81 %)** jf. en målsætning på 85 %.

Karakter på 02 eller mere blev opnået af **96 % (95 %)** jf. en målsætning på 95 %.

Matematik

Karakter på 04 eller mere blev opnået af **77 % (78 %)** jf. en målsætning på 85 %.

Karakter på 02 eller mere blev opnået af **93 % (93 %)** jf. en målsætning på 95 %.

Administrativ indstilling

Direktøren indstiller, at Kvalitetsrapporten for skoleområdet, med indsatsområderne inklusionsudvikling, faglige resultater og UTA-strategi, godkendes af Byrådet.

Bilag

306-2013-213551 Kvalitetsrapport 2012 - 13

306-2013-226314 Skolerapporter fra alle skoler samlet i en PDF-fil - bilag til kvalitetsrapporten 2012-2013

306-2013-268577 ANALYSE AF KARAKTERER AFGIVET VED AFGANGSPRØVERNE I MAJ-JUNI 2013

306-2013-270085 Samlede høringssvar til Kvalitetsrapporten 2012/2013

306-2013-274805 DH's Høringssvar vedr. Kvalitetsrapport Skoler.pdf

Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget	
Dato: 10. december 2013	Sted: Mødelokale 1, Højby
Fraværende: Arne Mikkelsen, Hanne Pigonska	

Børne- og Uddannelsesudvalget fremsender Kvalitetsrapporten til Byrådet med anbefaling af godkendelse i sin helhed med følgende indarbejdning:

- 1) Det indstilles at Vindenscenteret på Nr. asmintrup skole indgår i styregruppen for inklusionsudvikling.
- 2) Der uddannes matematikvejledere.
- 3) Det skal fremgå hvor mange elever, der ikke går op til prøve.

Udvalget noterer med tilfredshed de positive elementer i Kvalitetsrapporten.
Kvalitetsrapporten oversendes til det nye udvalg, som anmodes om at tage stilling til om der skal udpeges yderligere indsatsområder.

Bilag

Kvalitetsrapport 2012 - 13

Skolerapporter fra alle skoler samlet i en PDF-fil - bilag til kvalitetsrapporten 2012-2013

ANALYSE AF KARAKTERER AFGIVET VED AFGANGSPRØVERNE I MAJ-JUNI 2013

Samlede høringssvar til Kvalitetsrapporten 2012/2013

DH's Høringssvar vedr. Kvalitetsrapport Skoler.pdf

Punkt 133: Ændring af serviceniveauer på børne og ungeområdet - aflastning og kontaktpersonordninger

Sagsfremstilling

133. Ændring af serviceniveauer på børne og ungeområdet - aflastning og kontaktpersonordninger			
Sag 306-2012-17536	Dok. 306-2013-266555	Initialer: ANA	<i>Åbent</i>

Sagens opståen

Fagcenter for Børn og Familie administrerer Servicelovens tilbud om særlig støtte til børn og unge, herunder støtte til forældre med handicappede børn. I fortsættelse af godkendt plan for besparelser på det specialiserede socialområde på byrådsmøde i juni 2013 fremlægges herunder forslag til nye serviceniveauer for henholdsvis aflastning samt kontaktpersonordninger.

Sagsfremstilling

Forslagene bygger på de analyser, som er foretaget i foråret 2013 i Center For Børn og Familie, og som Byrådet har godkendt som basis for nye serviceniveauer.

Ved at fastlægge et serviceniveau, tydeliggøres de politiske prioriteringer inden for de fastlagte økonomiske rammer på området, og det skaber tydelige retningslinjer for visitationen.

Det skal understreges, at serviceniveauer er vejledende retningslinjer, idet loven tilskriver, at der skal foretages en individuel vurdering af behov for støtte i forhold til barnet, den unge eller familien.

Serviceniveauerne baserer sig på ”Principper for indsatsen over for udsatte og handicappede børn og unge”, vedtaget på møde i Børne- og Uddannelsesudvalget den 6. september 2012.

I denne sag fremlægges forslag til nyt serviceniveau for aflastningsordninger samt for kontaktpersonordninger.

Ændringerne i aflastningsordningerne vedrører primært retningslinjer for, hvordan Odsherred Kommune skal afregne døgntakster med samarbejdspartnere, samt en reduktion af weekendaflastning fra nugældende fredag til mandag morgen, og fremover fredag til søndag aften. Herudover skal aflastning for 12-årige eller ældre besluttes i samråd med centerchef eller faglig koordinator således, at der sikres et fokus på barnets eller den unges uddannelsesperspektiver.

Ændringerne i kontaktpersonordningerne vedrører primært et forslag om, at bevillingen på den enkelte sag gøres mere fleksibel i forhold til timetal samt en understregning af, at kommunens nyetablerede kontaktpersonkorps benyttes, når der ikke er en person i barnets eller den unges nærmiljø, som bør ansættes som kontaktperson.

Forslag til nye serviceniveauer er vedlagt i bilag.

Lovgrundlag

Lov om social service.

Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område.

Servicelovens § 52 stk. 3, nr. 5, Servicelovens § 84, Servicelovens § 52 stk. 3 nr. 6.

Økonomiske konsekvenser

Center for Børn og Familie forventer en reduktion af udgifterne på kr. 497.700 i 2014 i forhold til aflastninger samt kr. 237.600 i forhold til kontaktpersonordninger.

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Udtalelser og høring

Ændringsforslagene bygger på de i "Analysen af det specialiserede socialområde" foreslåede indsatser til de samlede besparelser. Disse har været i høring i foråret 2013.

Administrativ indstilling

· At Børne- og Uddannelsesudvalget godkender forslag til ændringer af serviceniveauer jf. Lov om Social Service § 52 stk. 3 nr. 5 samt § 84 (aflastningsordninger) vedlagt i bilag.

· At Børne- og Uddannelsesudvalget godkender forslag til ændringer af serviceniveauer jf. Lov om Social Service § 52 stk. 3 nr. 6 (kontaktpersonordninger) vedlagt i bilag.

Bilag

306-2013-266556 Forslag til nyt serviceniveau aflastning.docx

306-2013-266557 Forslag serviceniveau kontaktpersoner nov 2013.docx

Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget	
Dato: 10. december 2013	Sted: Mødelokale 1, Højby
Fraværende: Arne Mikkelsen, Hanne Pigonska	

Godkendt.

Bilag

Forslag til nyt serviceniveau aflastning.docx

Forslag serviceniveau kontaktpersoner nov 2013.docx

Punkt 134: Serviceniveauer og kompetencedelegering - Forslag til fastsættelse af vederlag for døgnplejefamilier

Sagsfremstilling

134. Serviceniveauer og kompetencedelegering - Forslag til fastsættelse af vederlag for døgnplejefamilier			
Sag 306-2012-44893	Dok. 306-2013-266558	Initialer: ANA	<i>Åbent</i>

Sagens opståen

Sagen vedrører forslag til kriterier og overvejelser i forhold til fastsættelse af plejevederlag for døgnplejefamilier.

Fagcenter for Børn og Familie administrerer Servicelovens tilbud om særlig støtte til børn og unge, herunder støtte til forældre med handicappede børn. I fortsættelse af godkendt plan for besparelser på det specialiserede socialområde på byrådsmøde i juni 2013 fremlægges herunder forslag til serviceniveauer for fastsættelse af plejevederlag for døgnplejefamilier.

Sagsfremstilling

Forslaget bygger på de analyser, som er foretaget i foråret 2013 i Center For Børn og Familie, og som Byrådet har godkendt som basis for nye serviceniveauer.

Ved at fastlægge et serviceniveau tydeliggøres de politiske prioriteringer inden for de fastlagte økonomiske rammer på området, og det skaber tydelige retningslinjer for visitationen.

Det skal understreges, at serviceniveauer er vejledende retningslinjer, idet loven tilskriver, at der skal foretages en individuel vurdering af behov for støtte i forhold til barnet, den unge eller familien.

Serviceniveauerne baserer sig på ”Principper for indsatsen over for udsatte og handicappede børn og unge”, vedtaget på møde i Børne- og Uddannelsesudvalget d. 6. september 2012.

I denne sag fremlægges forslag til serviceniveau for fastsættelse af plejevederlag for døgnplejefamilier.

Forslag til serviceniveau er vedlagt i bilag.

Lovgrundlag

Økonomiske konsekvenser

Familieafdelingen har i ”Analysen af det specialiserede socialområde” peget på en samlet besparelse på kr. 324.500 i forhold til plejefamilier, såvel døgn som aflastning. De ¾ dele af besparelsen forventes at kunne realiseres i forhold til døgnplejefamilier.

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Udtalelser og høring

Ændringsforslagene bygger på de i ”Analysen af det specialiserede socialområde” foreslåede indsatser til de samlede besparelser. Disse har været i høring i foråret 2013.

Administrativ indstilling

Direktøren indstiller,

· at Børne- og Uddannelsesudvalget godkender forslag til serviceniveauer for fastsættelse af vederlag for døgnplejefamilier.

Bilag

306-2013-266554 Fastsættelse af vederlag døgnplejefamilier.docx

306-2013-266560 Vejledende kriterier for beregning af plejevederlag

<i>Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget</i>	
Dato: 10. december 2013	Sted: Mødelokale 1, Højby
Fraværende: Arne Mikkelsen, Hanne Pigonska	

Godkendt.

Bilag

Fastsættelse af vederlag døgnplejefamilier.docx

Vejledende kriterier for beregning af plejevederlag

Punkt 135: Serviceniveauer og kompetencedelegering - Forslag til principper for døgnanbringelser

Sagsfremstilling

135. Serviceniveauer og kompetencedelegering - Forslag til principper for døgnanbringelser			
Sag 306-2012-44893	Dok. 306-2013-266594	Initialer: ANA	Åbent

Sagens opståen

Sagen vedrører forslag til principper for døgnanbringelse.

Fagcenter for Børn og Familie administrerer Servicelovens tilbud om særlig støtte til børn og unge, herunder støtte til forældre med handicappede børn. I fortsættelse af godkendt plan for besparelser på det specialiserede socialområde på byrådsmøde i juni 2013 fremlægges herunder forslag til principper for døgnanbringelse.

Sagsfremstilling

Forslaget bygger på de analyser, som er foretaget i foråret 2013 i Center For Børn og Familie, og som Byrådet har godkendt som basis for nye serviceniveauer.

Ved at fastlægge principper tydeliggøres de politiske prioriteringer inden for de fastlagte økonomiske rammer på området, og det skaber tydelige retningslinjer for visitationen.

Det skal understreges, at principperne er vejledende retningslinjer, idet loven tilskriver, at der skal foretages en individuel vurdering af behov for støtte i forhold til barnet, den unge eller familien.

Principperne baserer sig på ”Principper for indsatsen over for udsatte og handicappede børn og unge”, vedtaget på møde i Børne- og Uddannelsesudvalget den 6. september 2012.

De væsentligste principper er følgende:

- Der anbringes i videst muligt omfang i netværks- eller plejefamilier
- Ved anbringelse på opholdssted skal kommunens eget opholdssted, Nordstjernen, overvejes
- Beslutning om anbringelse, herunder anbringelsestype, træffes som udgangspunkt i et visitationsudvalg – andre for sagen relevante faggrupper end sagsbehandler forudsættes inddraget i anbringelsesgrundlaget
- Visitationsudvalget udarbejder administrative retningslinjer for sagens vurdering i visitationsudvalg, herunder eventuelle særlige krav til opfølgning samt til revisitering
- Flest mulige anbringelser afgrænses tidsmæssigt, hvor der i perioden arbejdes systematisk på hjemgivelse
- Principperne fastlægger rammer, herunder kompetence til beslutning om honorering/betalingsfastsættelse i forhold til forskellige typer anbringelser

Principperne baserer sig på en omlægning af indsatsen, hvor kvaliteten i udredning samt opfølgning styrkes samtidigt med, at der udvikles og benyttes ny forebyggende tiltag, som både skal styrke kvaliteten i den tidlige indsats samt forebygge behovet for anbringelser.

Principgrundlaget er vedlagt sagen i bilag.

Lovgrundlag

- Lov om social service.
- Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område.

Økonomiske konsekvenser

De forventede besparelser jf. analysen skal ses i sammenhæng med en investering i forebyggelse. Samlet er i budget 2014 budgetteret med en besparelse på kr. 6.465.200, hvortil kommer en investering på kr. 3.620.000 til både personale, uddannelse og køb af evidensbaserede programmer i konkrete sager, i alt en besparelse på kr. 2.845.200.

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Udtalelser og høring

Ændringsforslagene bygger på de i ”Analysen af det specialiserede socialområde” foreslåede indsatser til de samlede besparelser. Disse har været i høring i foråret 2013.

Administrativ indstilling

Direktøren indstiller,

- at Børne- og Uddannelsesudvalget godkender forslag til principper for døgnanbringelser.

Bilag

306-2013-266597 Principper for anbringelse

<i>Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget</i>	
Dato: 10. december 2013	Sted: Mødelokale 1, Højby
Fraværende: Arne Mikkelsen, Hanne Pigonska	

Godkendt.

Bilag

Principper for anbringelse

Punkt 136: Samarbejdsaftale med "HOME-START" 2014

Sagsfremstilling

136. Samarbejdsaftale med "HOME-START" 2014

Sag 306-2013-60491	Dok. 306-2013-266600	Initialer: ANA	Åbent
--------------------	----------------------	----------------	-------

Sagens opståen

Sagen vedrører forslag til indgåelse af samarbejdsaftale med den frivillige forening "HOME-START" for 2014.

Samarbejdsaftalen fordrer, at Odsherred Kommune yder et økonomisk tilskud til drift af foreningens arbejde.

Sagsfremstilling

HOME-START er en frivillig organisation, der ud fra et amerikansk koncept arbejder på at styrke svage og sårbare forældres evne til selv at forbedre deres situation. Konceptet er baseret på den såkaldte "Empowerments tilgang", hvor forældrenes egne ressourcer sættes i fokus og styrkes.

HOME-START Familiekontakt er en non-profit organisation, hvor frivillige tilbyder regelmæssig støtte, venskab og praktisk hjælp til småbørnsfamilier, hovedsageligt i deres eget hjem, ved at hjælpe dem med at forebygge kriser og opbrud.

HOME-START er for familier, som oplever en række vanskeligheder, og som har mindst ét barn under syv år. HOME-START tilbyder besøg af en "familieven" i hjemmet minimum to timer en gang om ugen i et halvt år – eller så længe der er behov for det. Hjælpen er gratis og fortrolig.

En familieven hjælper med det, familien selv siger, den har behov for – madlavning, ture med børnene, papirerne, støvsugning, kontakten til det offentlige eller almindelig råd og vejledning.

HOME-START støtter familier i at udvide deres personlige netværk og benytte sig af samfundets andre støttemuligheder.

Det viser sig oftest, at familier kommer på ret køl efter kun 6-12 måneder med støtte fra en frivillig. De frivillige fokuserer på at støtte forældrene til at kunne give den fornødne omsorg til børnene ved selv, at få den fra en "familieven".

Alle frivillige i HOME-START uddannes og godkendes til opgaver jf. konceptet. Tilbuddet styres af en ansat koordinator hos HOME-START.

Odsherred Kommune vil ved en samarbejdsaftale henvise familier primært via sundhedsplejerskerne. Der vil være tale om familier, som befinder sig i gråzonen mellem behov for professionel støtte eller fra "professionelt" frivillige.

Det økonomiske tilskud skal sikre et økonomisk grundlag for den ansatte koordinator, administration samt uddannelse af de frivillige.

Odsherred Kommune vil indgå i et tilbud målrettet Holbæk, Kalundborg og Odsherred Kommuner.

Holbæk støtter med kr. 200.000 pr. år, Kalundborg med kr. 100.000 hvert år de næste 2 år, mens Center for Børn og Familie foreslår et tilskud på kr. 75.000 foreløbigt for 2014.

Lovgrundlag

Forebyggelse i henhold til Lov om social Service.

Økonomiske konsekvenser

Finansieringen af et tilskud på i alt kr. 75.000 i 2014 foreslås bevilget fra Udvalgets pulje til "diverse formål", som således er disponeret for 2013.

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Udtalelser og høring

Administrativ indstilling

Direktøren indstiller, at Børne- og Uddannelsesudvalget beslutter, om der skal indgås en samarbejdsaftale med finansiering som anført.

Bilag

306-2013-266598 Årsberetning Nordvestsjælland 2013 .docx

306-2013-270759 Mail fra Home-Start, Nordvestsjælland

306-2013-270757 Resultater muligheder og evidens HA,JS nov. 2011 org.doc

306-2013-270755 forskning 0907 sammendrag.doc

306-2013-270754 Forskning, Long-term changes, dansk.docx

306-2013-270753 Forsning, Holland,Hermanns et al_ Long term changes.pdf

Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget	
Dato: 10. december 2013	Sted: Mødelokale 1, Højby
Fraværende: Arne Mikkelsen, Hanne Pigonska	

Børne- og Uddannelsesudvalget udsætter sagen, da man ønsker yderligere beskrivelse af hvilke bidrag private kan yde på områder, hvor der i øvrigt er en massiv kommunal indsats.

Bilag

Årsberetning Nordvestsjælland 2013 .docx

Mail fra Home-Start, Nordvestsjælland

Resultater muligheder og evidens HA,JS nov. 2011 org.doc

forskning 0907 sammendrag.doc

Forskning, Long-term changes, dansk.docx

Forsning, Holland,Hermanns et al_ Long term changes.pdf

Punkt 137: Lukket

Punkt 138: Lukket