

REFERAT Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 17-01-2023

Mødedato Tirsdag d. 17. januar 2023 kl. 16:30

Mødested Familiehuset (1. sal), Hørve Medborgerhus, Nørregade 14, 4534 Hørve

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Geopark Odsherreds tilbud til skoler og dagtilbud.....	4
Evaluering af incitamentsmodel på specialundervisningsområdet.....	6
Uddannelsesniveau for folkeskolelærere i Odsherred Kommune, 2022.....	12
Finansiering af aktiviteter i 2023 og frem.....	14
Nedlæggelse af frivilligindsatsen for unge i Hørve.....	16
Lukket: AT-påbud - Højby skole	18
Henvendelsessag vedr. opkvalificering af sagsbehandlingen.....	19
Bruttoliste - budget 2023.....	21
Meddelelser til/fra udvalgsformanden.....	24
Meddelelser fra administrationen.....	25
Nyt fra medlemmernes deltagelse i råd, nævn og bestyrelser.....	26
Underskriftsside.....	27

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-G01-22-931043

Beslutning

Godkendt.

Fraværende Søren With

Punkt 2: Geopark Odsherreds tilbud til skoler og dagtilbud

17.02.24-A00-22-1

Kompetence

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget orienteres om omfanget af skolernes brug af Geopark Odsherreds tilbud.

Sagens opståen

Socialdemokratiet har anmodet om en sag i udvalget, som afdækker følgende:

- Hvorvidt skolerne får brugt Geoparktilbuddet, og om det er alle skoler, der aktivt søger det, og hvis ikke, hvorfor?
- Hvilke tilbud, Geopark Odsherred har forpligtet sig til at levere?

Formidlings- og undervisningsleder Jakob Walløe Hansen fra Geopark Odsherred har bedt om foretræde for udvalget ifm. behandling af sagen med henblik på et kort oplæg og på at kunne besvare evt. spørgsmål.

Sagsfremstilling

Geopark Odsherred varetager naturformidlingen for kommunens skoler og dagtilbud. Midlerne til formidlingen finansieres af Vækst- og Udviklingsudvalget.

Ifølge Geoparken er der generelt stor efterspørgsel på Geoparkens tilbud, hvilket betyder, at parken er nødsaget til at afvise nogle henvendelser.

I 2022 er der gennemført 110 forløb for både almen- og specialklasser og SFO'er jævnt fordelt på alle skoler og 70 forløb for dagtilbud - 180 forløb i alt.

Ifølge Geoparken bruger alle skolerne deres tilbud, men ikke alle klasser kan komme til grundet den store efterspørgsel.

Geoparken har endnu ikke udarbejdet årsrapport for 2022, men har fremsendt udsnit af deres årsrapport for 2021, som er vedhæftet sagen som bilag. Årsrapporten for 2022 forventes klar i foråret 2023.

Geoparken har forpligtet sig til 170 formidlings- og aktivitetsforløb pr. år til dagtilbud og skoler – også i den netop vedtagne driftsaftale for 2023-2026, som er godkendt af Byrådet den 29. november 2022. Driftsaftalen er vedhæftet sagen som bilag. Derudover bistår Geoparken en række klasser og skoler med udvikling af initiativer bl.a. ifm. GeoVision (Højby skole), udvikling af en geoparkprofil (Nykøbing-Odden-Egebjerg skoler) og et ERASMUS+-projekt sammen med lærere fra Asnæs skole.

Lovgrundlag

Driftsaftale mellem Odsherred Kommune og Geopark Odsherred

Økonomiske konsekvenser

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Udtalelser og høring

Geopark Odsherred og skolelederne er blevet hørt om sagen.

Administrativ indstilling

Centerchefen for Børn, Unge og Familier indstiller til Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget, at:

- Tage orienteringen til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Udvalget vil fremadrettet gerne have en årlig afrapportering af hvilke skoler og dagtilbud, der har anvendt Geoparkens tilbud i løbet af året og hvornår. Derudover anmoder udvalget om en mere systematisk formidling af Geoparkens tilbud til skoler og dagtilbud samt til udvalget.

Bilag

Driftsaftale mellem Geopark Odsherred og Odsherred Kommune 2023-26.pdf

Årsrapportering for 2021 fra Geopark til udvalget

Fraværende Søren With

Punkt 3: Evaluering af incitamentsmodel på specialundervisningsområdet

17.01.04-A00-22-1

Kompetence

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Med udgangspunkt i evalueringen af incitamentsmodellen på specialundervisningsområdet forelægges udvalget en række modeller til drøftelse og en revideret model til godkendelse.

Sagens opståen

Som led i projektet vedr. omlægning af specialundervisningsområdet vedtog Børne- og Uddannelsesudvalget på møde d. 10. november 2020 en lokal model for budgettildelingen til skolerne, som betyder, at den overvejende del af budgettet lægges ud til almenskolerne. Denne beslutning understøttede udvalgets ønske om en budgetmodel med et stærkt økonomisk incitament for den enkelte skole ift. anvendelse af midlerne for derved at understøtte inklusionsarbejdet.

På samme møde blev det besluttet, at den valgte budgettildelingsmodel skulle evalueres i 2022.

Med udgangspunkt i beslutningen er der gennemført en evaluering af den nuværende økonomiske incitamentsmodel, og udvalget forelægges forslag til en revideret model til drøftelse og godkendelse. Grundet ønske om yderligere oplysninger i sagen har formand og næstformand for udvalget udsat sagen til behandling primo 2023.

Sagsfremstilling

Med udgangspunkt i evalueringen har administrationen valgt at beskrive 3 modeller, som forelægges til udvalgets drøftelse og prioritering. De 2 af modellerne (den lokale og den central-lokale) omfordeler midler mellem skolerne, mens den centrale model ikke omfordeler midler, men understøtter samarbejdet og det fælles skolevæsen på tværs af centeret og kommunen.

Lokal model (nuværende model)

I den model som udvalget vedtog i 2020, lægges den overvejende del af budgettet ud til almenskolerne, som efterfølgende afregner efter deres konkrete antal segregerede elever. Skolerne afregnes for alle de segregerede elever i deres skoledistrikt, uanset om eleverne er segregeret direkte fra dagtilbud, og dermed aldrig har nået folkeskolen, eller om eleverne segregeres efter skolestart. Det betyder, at jo flere elever skolen segregerer/segregeres fra skolens distrikt, jo hårdere rammes skolen økonomisk.

Den økonomiske ramme fastsættes efter skolernes ressourcefordelingsmodel med udgangspunkt i antallet af elever i det enkelte skoledistrikt, der er tilknyttet skolen, incl. antallet af segregerede elever. Når en elev i skoledistriktet segregeres/er segregeret, medfinansierer skolen eleven med det vedtagne incitamentsbeløb, så længe skolen "har" eleven. Skolerne betaler samme beløb pr. segregeret elev uanset udgiften til elevens tilbud. En evt. difference mellem incitamentsbeløbet og den reelle pris betales af/tilgår specialundervisningspuljen, som er en del af skoleområdets samlede budget. I 2023 udgør incitamentsbeløbet 175.000 kr. pr. elev.

Skolernes budgetter til almindelen reguleres mellem skolerne efter deres andel af segregerede elever.

Fordele og ulemper ved den lokale model:

Fordele	Ulemper
Skolerne holdes økonomisk medansvarlige for de elever, de segregerer.	Skolernes økonomi gøres yderligere sårbar grundet udsving. Skolerne er i forvejen små, og med modellen kender de ikke deres samlede økonomi for det kommende år.
Skolerne opfordres økonomisk til at finde lokale løsninger for deres elever.	Det er uforudsigeligt, hvor elever med særlige undervisningsbehov bosætter sig, og skolerne risikerer derfor at blive ramt økonomisk tilfældigt af mange elever med særlige behov.
Skolerne belønnes økonomisk hurtigt og direkte ved en lav segregeringsgrad.	Skolernes muligheder for økonomisk langtidsplanlægning, herunder ift. tilbud der understøtter inklusionsindsatsen, vanskeliggøres.

Central model

I en central model samles midlerne til specialundervisningsområdet centralt og betales direkte til specialtilbuddene. Den økonomiske ramme til specialundervisning fastsættes i samme ressourcetildelingsmodel, som midlerne til almenområdet. Skolen har dermed ingen medfinansiering til segregerede elever i eget skoledistrikt, og de segregerede elever har ikke indflydelse på skolernes driftsøkonomi.

I den centrale model påvirkes alle skolerne økonomisk ligeligt/solidarisk af antallet af segregerede elever i kommunen, uanset hvordan de segregerede elever fordeler sig mellem de enkelte skoledistrikter. Når segregeringsgraden forventeligt fortsat falder over de næste år, vil de midler der frigøres til almenområdet ligeledes blive tilbageført ligeligt/solidarisk til skolerne.

Fordele og ulemper ved den centrale model:

Fordele	Ulemper
Skolernes årlige budget stabiliseres mest muligt, hvilket gør det lettere for skolerne at styre deres driftsøkonomi.	Skolerne har ikke et direkte økonomisk medansvar for de elever, de segregerer.
Skolerne vil i højere grad kunne forudsige og dermed planlægge deres økonomi i flere år fremover.	Den enkelte skole opfordres i mindre grad rent økonomisk til at finde lokale løsninger for deres elever.
Det er uforudsigeligt hvor elever med særlige undervisningsbehov bosætter sig, og skolerne påvirkes økonomisk solidarisk for det samlede antal segregerede elever i kommunen, uanset hvor disse er bosiddende.	Den enkelte skole belønnes i mindre grad direkte økonomisk for en særlig indsats for at mindske segregeringsgraden.

Før-segregerede elever

Der er en række segregerede elever som aldrig når folkeskolen, fordi deres specialbehov betyder, at de segregeres direkte fra deres dagtilbud til specialskoleforløb. Det omfatter bl.a. typisk elever, der går i special-dagtilbud.

Ud af de ialt 235 segregerede elever i kommunen pr. 5. september 2022, er/har 113 elever aldrig været i tilbud på almenområdet. De har enten været i samme tilbud siden skolestart, eller er skiftet fra et specialiseret tilbud til et andet i løbet af deres skolegang. Det svarer til, at lige under halvdelen af de segregerede elever ikke "kendes" i almenområdet fordi de har så specialiserede undervisningsbehov, at dagtilbud og skoler ikke har nogen mulighed for at lave lokale indsatser, der ville kunne opfylde disse børns/elevers behov. Disse elever betaler skolerne i den nuværende model også for via incitamentsbeløbet.

Herunder fremgår fordelingen af de 113 elever fordelt på skoledistrikter:

Skoledistrikt	Ialt segregerede	ANTAL - Elever ikke kendt i almenskolen	ANDEL - Elever ikke kendt i almenskolen	ANTAL - Elever kendt i almenskolen	ANDEL - Elever kendt i almenskolen
Asnæs, Fårevejle, Hørve	115	56	48,7%	59	51,3%
Odden, Nykøbing, Egebjerg	60	27	45,0%	33	55,0%
Vig	32	12	37,5%	20	62,5%
Højby	28	18	64,3%	10	35,7%
Ialt (andele = gennemsnit)	235	113	48,1% (gns.)	122	51,9% (gns.)

Central-lokal model

I en central-lokal model kombineres hhv. den lokale og centrale model i én model. I modellen afholdes udgifterne til de før-segregerede elever centralt inden restmidlerne fordeles ud til skolerne iht. ressourcefordelingsmodellen. Det betyder, at skolerne ikke betaler incitamentsbeløb for de før-segregerede elever, men kun for de elever, som har været inde om almenområdet før de segregeres, og som skolerne dermed potentielt har indflydelse på evt. andre løsninger for.

I modellen bevares incitamentstrukturen for den enkelte skole dermed uden at skolerne samtidig økonomisk påvirkes af de elever, som aldrig når almenområdet. Skolernes økonomiske ramme fastsættes efter den vedtagne ressourcefordelingsmodel. I den centrale-lokale model påvirkes alle skolerne økonomisk ligeligt/solidarisk for så vidt angår de før-segregerede elever, uanset hvordan de før-segregerede elever fordeler sig mellem de enkelte skoledistrikter. Til gengæld belastes skolerne økonomisk af de elever, som de selv segregerer.

Fordele og ulemper ved den central-lokale model:

Fordele

Skolerne vil i højere grad end ved den nuværende lokale model kunne forudsige deres økonomi for de kommende år idet de før-segregerede ikke længere er en del af skolens budget og dermed mindske usikkerheden.

Ulemper

Skolerne har ikke det fulde økonomiske incitament for alle de segregerede elever i eget skoledistrikt.

Det er uforudsigeligt hvor elever med specialiserede undervisningsbehov bosætter sig, og skolerne hæfter derfor økonomisk solidarisk for de før-segregerede elever i kommunen, uanset hvor disse er bosiddende.

Skolernes økonomi er usikker som i den lokale model, da modellen ikke tager højde for antallet af segregerede elever, der fordeles, men i segregeringsgraden mellem skolerne. Skolerne er i forvejen små med en sårbar økonomi, og med modellen kender de ikke deres økonomi for det kommende år.

Skolernes muligheder for økonomisk langtidspanlægning, herunder ift. tilbud der understøtter inklusionsindsatsen, vanskeliggøres.

Det er uforudsigeligt, hvor elever med behov for specialundervisningstilbud bosætter sig, og skolernes økonomi belastes derfor tilfældigt og irrationelt, hvis der er mange elever med særlige behov i skolens distrikt.

Der er til sagen vedhæftet et bilag, som viser de økonomiske forskelle mellem modellerne og de økonomiske konsekvenser for skolerne imellem ved hver model. Som det fremgår giver det ikke den store økonomiske forskel for skolerne, om man vælger den lokale model, eller den central-lokale model, da forskellene mellem skolerne næsten er de samme.

Der er ikke anført en økonomisk konsekvens for den centrale model, da denne model betyder at hele puljen til specialundervisning centraliseres og dermed ikke længere påvirker skolernes økonomi.

Evaluering

Den nuværende lokale model er blevet evalueret af de budgetansvarlige parter, som er skolelederne og centerchefen, der alle peger på, at en lokal model var nødvendig på det tidspunkt, hvor projektet vedr. omlægning af specialundervisningsområdet blev iværksat. En lokal incitamentsmodel har bidraget til en generel opmærksomhed på økonomien ifm. segregering på den enkelte skole og vigtigheden af et tæt samarbejde på tværs af centeret om elever med særlige behov. Som anført under modellen, udfordrer den nuværende model imidlertid skolerne økonomisk forskelligt, og handlemulighederne for skolerne er få, hvis eleverne skal sikres et skolerelevant tilbud. Det skyldes, at elever med særlige behov ikke er jævnt fordelt mellem skoledistrikterne, hvorfor nogle skoler belastes hårdere økonomisk end andre. Da Odsherred samtidig har relativt små skoler, er økonomien for den enkelte skole mere sårbar, da selv få elever kan rykke meget på skolens samlede økonomi. Dette gør sig gældende både for den lokale model og for den central-lokale model.

I perioden med den lokale model er det tværfaglige samarbejde mellem skoler, PPR og Familieafdelingen blevet styrket, der er nedsat et fælles Visitationsudvalg som sikrer en ensartet og skarp visitation med udgangspunkt i det aktuelle serviceniveau, og der er oprettet nye kommunale tilbud, som betyder, at eleverne så vidt muligt har relevante tilbud inden for kommunens grænser. Derudover arbejder der målrettet med mellemformer m.v. på alle skoler, og der arbejdes efter inklusionstankegangen på et helt andet og langt mere tværgående og ensartet niveau end før projektets gennemførelse. Der er således en fælles, faglig dialog og et tæt samarbejde på tværs af skoler og centerets øvrige områder om det enkelte barn. Endelig er der parallelt hermed pågået et arbejde med bistand fra Komponent om fastlæggelse af takster for specialundervisningstilbuddene med identiske økonomiforudsætninger for alle tilbud, hvilket samtidig sikrer større ensartethed på specialundervisningsområdet.

Administrationens anbefaling

Med udgangspunkt i evalueringen og den nyere fælles etablerede praksis ift. dialog, samarbejde, visitation og takster, som er fastlagt som en del af projektet for omlægning af specialundervisningsområdet, anbefaler administrationen, at den

centrale model vedtages, fordi den i størst muligt omfang understøtter det nuværende udviklingsstadium i skolernes inklusionsarbejde.

Både den lokale og den central-lokale model skaber økonomisk ulighed mellem skolerne, fordi det er tilfældigt hvor elever med specialundervisningsbehov bosætter sig i kommunen, og dermed påvirker den enkelte skoles økonomi - uanset om eleverne bliver segregeret før skolestart eller i løbet af deres skolegang. Den økonomiske ulighed som både den lokale og den central-lokale model medfører, skaber økonomisk dobbelt ulighed for skolerne, idet de først belastes økonomisk af segregerede elever og dernæst belastes økonomisk på almenundervisningsområdet, hvor midlerne til de segregerede elever er taget fra.

Den centrale model er dermed den model, som sikrer størst mulig økonomisk lighed mellem skolerne og den størst mulige solidariske økonomiske udligning på kommunens samlede skoleområde - både hvad angår økonomien til de segregerede elever, men også hvad angår "rest"-økonomien til eleverne på almenområdet.

Samtidig understøtter den centrale model i højest mulig grad den ensartede indsats og serviceniveau og den etablerede fælles visitationspraksis. Den centrale model vil sikre størst mulig forudsigelighed om budgettet på den enkelte skole og dermed en mere sikker økonomistyring, som skolerne bl.a. kan anvende til bedre langtidspanlægning af bl.a. inklusionsindsatser, for elever på grænsen til evt. segregering. Det er i forlængelse heraf allerede aftalt at segregeringspraksis drøftes 2 gange årligt som en del af samtalerne mellem skoleleder og centerchef, hvilket vil understøtte det ensartede serviceniveau og den fælles praksis yderligere.

Lovgrundlag

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, BEK nr. 693 af 20/06/2014.

Bekendtgørelse af lov om kommunernes styrelse, LBK nr. 47 af 15/01/2019.

Økonomiske konsekvenser

Uanset hvilken model der vælges afholdes finansieringen indenfor den afsatte ramme til skoleområdet.

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Udtalelser og høring

Skolelederne har evalueret den nuværende model og peger på den centrale model.

Administrativ indstilling

Centerchefen for Børn, Unge og Familier indstiller til Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget, at:

- Godkende at den eksisterende lokale model erstattes af den centrale model.

Beslutning

Indstillingen ikke tiltrådt.

Udvalget besluttede at sende sagen i høring hos DLF, BUPL, skolernes og dagtilbuddenes MED-udvalg samt Center MED-udvalget, inden udvalget træffer beslutning. Sagen genoptages når den har været i høring.

Bilag

Budgetmodeller.docx

Fraværende Søren With

Punkt 4: Uddannelsesniveau for folkeskolelærere i Odsherred Kommune, 2022

17.01.00-A00-22-4

Kompetence

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget orienteres om omfanget af uddannede lærere i folkeskolerne i Odsherred Kommune.

Sagens opståen

Nye Borgerlige har anmodet om at udvalget forelægges en sag, der redegør for:

- Antal uddannede lærere i folkeskolen.
- Hvor mange af de ansatte i lærerstillinger, der er i gang med en læreruddannelse.
- Hvor mange af de ansatte i lærerstillinger, der har en gymnasial uddannelse som højeste fuldførte uddannelse.
- Hvordan muligheden for, at ikke-uddannede ansatte kan læse til lærer, understøttes.

Sagsfremstilling

Ud af Odsherred Kommunes 219 fastansatte lærere i folkeskolen (personer, ikke årsværk) er 33 personer ikke færdiguddannede lærere. Det svarer til at ca. 15% ikke er lærer-uddannede, mens 85% er uddannede.

Ud af de 33 ikke-læreruddannede er 31 enten i gang med en læreruddannelse, en meritlæreruddannelse eller er universitetsuddannede/har en anden undervisningsuddannelse. Adgangskravet til lærer- og universitetsuddannelser er gymnasial uddannelse. De sidste 2 ansatte har langvarig ansættelse/erfaring fra undervisning suppleret med relevante kurser.

Odsherred Kommune vil gerne bidrage til, at ikke-uddannede ansatte kan uddanne sig til lærere. Rent praktisk gives tid til efter- og videreuddannelse, jf. arbejdstidsaftalen A20, således at medarbejderen får nedskrevet sin årsnorm med 0,2%, som anvendes til uddannelse. Under uddannelsesforløbet lægger de ikke-uddannede ansatte så vidt muligt den resterende undervisningstid på skolen i det tidsrum, hvor de ikke er på uddannelse. Under uddannelse er der derudover løbende dialog med den enkelte ansatte om uddannelsen ift. bl.a. at lave individuelle aftaler, der understøtter den ansattes uddannelsesforløb. Der gives tjenestefri på eksamensdage.

Der er hvert år afsat kompetencemidler som er øremærket uddannelse af ikke-uddannede lærere, som administreres af administrationen i samarbejde med skolerne med henblik på helhedsprioritering af midlerne for at bestemte fag eller skoler ikke får en overvægt af uddannede lærere.

Alle skolerne melder tilbage, at det generelt er svært at rekruttere læreruddannede med de rette fagkombinationer i øjeblikket. Dette gælder ikke kun i Odsherred, men er et nationalt problem.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven, Lbk nr. 1887.

A20 – Aftale om opgaver og arbejdstid for lærere og børnehaveklasseledere.

Økonomiske konsekvenser

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Udtalelser og høring

Administrativ indstilling

Centerchefen for Børn, Unge og Familier indstiller til Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget, at:

- Tage orienteringen til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Udvalget orienteres om antallet af lærervikarer på skolerne fordelt pr. skole.

Fraværende Søren With

Punkt 5: Finansiering af aktiviteter i 2023 og frem

00.30.00-A00-22-2

Kompetence

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Beslutning om finansiering af fortsat deltagelse i KUMULT i 2023 og 2024.

Sagens opståen

Odsherred Kommune har gennem de sidste år deltaget på lige fod med en række andre kommuner i et stort kulturprojekt med kulturaktiviteter for børn fra børnehave - 9. klasse kaldet: KUMULT - Børnenes Kulturregion. Fra og med 2023 er aktiviteterne ikke blevet videreført i budgetaftalen. Udvalget skal tage stilling til om aktiviteterne skal fortsætte i 2023 og 2024 og i givet fald, hvordan de skal finansieres.

Sagsfremstilling

KUMULT er et stort kulturprojekt som skal sikre børn og unges introduktion til og læring ift. kultur. Aktiviteterne omfatter målrettede kulturaktiviteter med en række kunstnere og er alderstilpassede til børn helt fra børnehaven til 9. klasse. Ved projektets opstart indgik Odsherred oprindeligt et samarbejde for årene 2021-2024.

For 2022 har Vækst- og Udviklingsudvalget og Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget hver finansieret halvdelen af kommunens udgift til deltagelse i projektet. Der var planlagt et fælles møde mellem Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget og Vækst- og Udviklingsudvalget d. 7. juni 2022, hvor der skulle tages stilling til fælles finansiering af de to resterende år af projektet (2023 og 2024), men mødet blev aflyst, og beslutningen om finansiering blev udskudt til budgetforhandlingerne. I budgetaftalen for 2023 er der dog ikke afsat midler til fortsat deltagelse i børnekulturprojektet.

De 2 udvalg er tidligere blevet enige om at Odsherreds fortsatte deltagelse sker på niveau 2 med kulturaktiviteter for lidt færre årgange i 2023 og 2024 istedet for på niveau 1 med aktiviteter for alle årgange. Deltagelse på niveau 2 betyder at der skal finansieres ialt 280.000 kr. i 2023 og ialt 450.000 kr. i 2024.

Vækst- og Udviklingsudvalget har afsat midler i 2023 og 2024, men kun under forudsætning af, at der bliver afsat tilsvarende midler på Børne-, Unge og Uddannelsesudvalgets område i samme periode.

Administrationen foreslår, at midlerne på Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalgets område finansieres af puljen til specialundervisningsområdet, da der i 2023 og frem forventes en merindtægt grundet øget salg af pladser til andre kommuner.

Til fællesmødet d. 7. juni 2022 mellem Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget og Vækst- og Udviklingsudvalget er der udsendt en dagsorden med en udførlig beskrivelse af kulturprojektet og herunder også de forskellige muligheder for fortsat deltagelse.

Lovgrundlag

Bekendtgørelse om kommunernes budget- og regnskabsvæsen, revision m.v., BEK nr. 1051 af 15/10/2019.

Økonomiske konsekvenser

Der afsættes 140.000 kr. i 2023 og 225.000 kr. i 2024 til fortsat deltagelse i KUMULT - Børnenes Kulturregion fra puljen til specialundervisning, som finansieres af merindtægter for salg af pladser til andre kommuner.

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Hvis der ikke politisk prioriteres midler til Odsherreds fortsatte deltagelse, udtræder Odsherred kommune af samarbejdet før tid, og aktiviteterne ophører.

Udtalelser og høring

Vækst- og Udviklingsudvalget har prioriteret fortsat deltagelse.

Administrativ indstilling

Centerchefen for Børn, Unge og Familier indstiller til Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget, at:

- Godkende, at finansiere Odsherreds fortsatte deltagelse i børnekulturprojektet KUMULT i 2023 og 2024 med midler fra merindtægter fra puljen til specialundervisning.

Beslutning

Godkendt.

Fraværende Søren With

Punkt 6: Nedlæggelse af frivilligindsatsen for unge i Hørve

18.12.00-A00-22-1

Kompetence

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Udvalget skal træffe beslutning om hvortil midlerne fra Hørve Frivillighedsklub skal overflyttes.

Sagens opståen

Hørve Frivillighedsklub er nedlagt efter sommerferien og udvalget skal beslutte hvortil midlerne fra drift af klubben skal overflyttes.

Sagsfremstilling

Hørve Frivillighedsklub har været et tilbud til børn og unge i Hørve, som er for "gamle" til at gå i SFO2. Klubben har været drevet på frivillig basis 9 timer om ugen. Den medarbejder der dækkede timerne er dog stoppet pr. 1. august 2022 og det har ikke været muligt at skaffe nye frivillige.

Midlerne til drift af klubbens aktiviteter m.v. er overført fra Ung i Odsherreds budget til Hørve SFO, som har administreret midlerne. For 2022 er der et restbudget på 37.333. Klubben har haft et årligt budget på 101.000 kr. i 2022.

Efter tilbuddet er lukket er de unge formentlig søgt mod kommunens øvrige ungetilbud i Ung i Odsherred, og administrationen anbefaler at midlerne tilbageføres til Ung i Odsherreds budget. Ung i Odsherred har meddelt at de vil anvende midlerne til personale til at dække de mange unge der benytter Ung i Odsherreds tilbud.

Lovgrundlag

Serviceoven, LBK nr. 170 af 24/01/2022.

Økonomiske konsekvenser

Det budgetlagte beløb til klubben for 2023 tilføres Ung i Odsherred.

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Udtalelser og høring

Hørve SFO har meddelt at klubben er lukket og ikke kan driftes længere.

Administrativ indstilling

Centerchefen for Børn, Unge og Familier indstiller til Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget, at:

- Godkende, at budgetmidlerne til drift af klubben fra og med 2023 tilføres Ung i Odsherreds budget.

Beslutning

Godkendt.

Fraværende Søren With

Punkt 7: Lukket: AT-påbud - Højby skole

02.00.00-G01-22-15

Fraværende Søren With

Punkt 8: Henvendelsessag vedr. opkvalificering af sagsbehandlingen

00.22.04-P00-21-1

Kompetence

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Drøftelse af muligheden for opkvalificering af sagsbehandlingen på børnehandicapområdet.

Sagens opståen

Socialdemokratiet har anmodet om at få en sag på udvalgsrådet, hvor udvalget kan drøfte muligheden for opkvalificering af sagsbehandlingen på børnehandicapområdet.

Sagsfremstilling

Socialdemokratiet har fremsendt følgende anmodning:

"Socialdemokratiet ønsker at BUU-udvalget drøfter og træffer beslutning om opkvalificering af sagsbehandlingen på Børnehandicapområdet.
Forslaget stilles med baggrund i forskellige henvendelser modtaget bl.a. i Byrådet og Socialdemokratiet foreslår derfor konkret, at udvalget drøfter muligheden for opkvalificering af sagsbehandlingen, enten ved at medtage Børnehandicapområdet i det igangværende Task Force forløb, eller ved et separat opkvalificeringsforløb i samarbejde med Socialstyrelsen."

Administrationens bemærkninger til forslaget er vedhæftet sagen som bilag.

Lovgrundlag

Bekendtgørelse af lov om kommunernes styrelse, LBK nr. 47 af 15/01/2019.

Økonomiske konsekvenser

De evt. økonomiske konsekvenser ved forslaget skal afdækkes nærmere.

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Udtalelser og høring

Administrativ indstilling

Centerchefen for Børn, Unge og Familier indstiller til Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget, at:

- Drøfte Socialdemokratiets henvendelse.

Beslutning

Drøftet.

Bilag

Administrationens bemærkninger til forslaget om opkvalificering på børnehandicapområdet

Fraværende Søren With

Punkt 9: Bruttoliste - budget 2023

82.00.00-A00-22-6

Kompetence

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

Beslutningstema

Med udgangspunkt i Økonomiudvalgets beslutning skal udvalget evt. kvalificere det videre arbejde inden sagen med de konkrete forslag på udvalgets område forelægges udvalget i februar måned.

Sagens opståen

Økonomiudvalget har den 6. december 2022 behandlet nedenstående sag. Med udgangspunkt i Økonomiudvalgets beslutning skal udvalget evt. kvalificere det videre arbejde inden sagen med de konkrete forslag på udvalgets område forelægges udvalget i februar måned.

I budgetaftalen for 2023 er der beskrevet følgende:

"Der skal arbejdes med at reducere vores driftsudgifter. Derfor skal udvalgene fremlægge forslag til f.eks. mulige sammenlægninger af tilbud på færre matrikler, således at vores bygningsmasse kan reduceres. Økonomiudvalget udarbejder en oversigt, der kan ligge til grund for arbejdet og sikrer at der fremsættes forslag i perioden".

Sagsfremstilling

Administrationen har udarbejdet en bruttoliste af forslag. Nogle forslag er mere kontroversielle end andre, men alle forslag vil kunne bidrage til målsætningen om at reducere driftsudgifterne. Forslagene skal politisk vurderes i forhold til, hvilke forslag, det giver mening at der arbejdes videre med i administrationen.

Nogle forslag vil ud over en økonomisk og ejendomsstrategisk gevinst også give andre driftsmæssige fordele. Dette kræver dog en mere konkret beregning af de enkelte forslag.

Bruttoliste

Kan igangsættes nu:

Nr.	Ejendom/område	Forslag
1	Højby Skole	SFO ligger som selvstændige bygninger, bygningerne er ikke egnede til SFO – Hvis SFO flyttes til skolen, vil det være muligt at have sambrug af lokaler i indskolingen. SFO bygningerne kan udmatrikuleres og sælges.
2	Sct. Georgs Gårdens Børnehave	Udvides, så den også kan rumme vuggestuen der har til huse i Annebergparken – vuggestuen er i 2 plan og ikke egnede til formålet, ligeledes er vuggestuen i forholdsvis dårlig stand, vuggestuen kan frasælges.
3	Hørve Skole	Hørve Skole kunne omdannes til fyrtårnet i lokalområdet, ved at lægge andre funktioner ind – f.eks. to børnehaver, dagplejehus og medborgerhus, disse ejendomme frasælges efterfølgende, her ligger et tidligere udarbejdet forslag.

- | | | |
|---|----------------------------|---|
| 4 | Rådhusvej 75,
Fårevejle | Afklare fremtiden for bygningen. |
| 5 | Grund, Nykøbing
Havn | Salg af grund på Nykøbing havn, beliggenhed
Havnegade, nord for cafe Nokken. |

Skal undersøges nærmere inden igangsættelse:

- | Nr. | Ejendom/område | Forslag |
|-----|---------------------------------------|--|
| 6 | Administrationcenter
Nykøbing | Flytte administrationen i Nykøbing til Højby. Her skal tages højde for flere faktorer ud over det rent ejendomsstrategiske perspektiv. |
| 7 | Vuggestue og
daginstitution, Højby | Har til huse i to ejendomme – en business case vil kunne belyse om det gav bedre økonomi at frasælge to ældre ejendomme og erstatte dem med en ny daginstitution på Højby skoles område. |
| 8 | Dagplejehuse | Er til rådighed i bl.a. Hørve, Nykøbing og Grevinge – det bør undersøges om aktiviteterne kan rummes i en daginstitution eller på en skole og dermed nedlægge dagplejehusene og frasælge disse. |
| 9 | Svømmehaller | Er der behov for tre svømmehaller? |
| 10 | Biblioteker | Er der behov for 2 hovedbiblioteker og 5 filialer på henholdsvis tre skoler, Valekildehørve fritidscenter samt ejendom i Rørvig ? |
| 11 | Udlejede ejendomme | Er der udlejede ejendomme som med fordel kunne sælges til lejer, et par eksempel kunne være Vig bio, Rørvig plejecenter, Rørvig Friskole, Rørvig Sognegård, dette vil kræve en juridisk vurdering i hvert enkelt tilfælde. |
| 12 | Salg af arealer | Salg af attraktive bebyggede og ubebyggede arealer. Her anbefales at der igangsættes et analysearbejde, der giver et overblik over muligheder og grundlag for prioritering. |
| 13 | Tengselmark
Specialbørnehave | Flytning af Tengselmark Specialbørnehave. Børnehaven er i to plan og er ikke egnet til formålet. Når ny lokation er fundet kan ejendommen frasælges. |

Lovgrundlag

Økonomiske konsekvenser

Reducere driftsudgifter og vedligeholdsefterslæb ved at reducere kommunale m2. Derudover vil der være en indtægt ved frasalg af ejendomme.

Der vil ved nogle af bruttolistens forslag, være udgifter forbundet med byggeri, flytteudgifter og juridisk bistand. Dette beskrives i en kommende business-case, hvis forslaget vælges til at indgå i det videre arbejde.

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Salg af ejendomme vil reducere den samlede CO2 udledning.

Udtalelser og høring

Administrativ indstilling

Centerchefen for Økonomi og Ejendomme indstiller til Økonomiudvalget, at:

- udvalget vælger emner fra bruttolisten. De emner der vælges ud, sendes til høring i det fagudvalg, hvor ejendommen/opgaven høre hjemme. Er der behov for yderligere analyse, udarbejdes dette af administrationen efter ønske fra det enkelte fagudvalg.

Beslutning fra Økonomiudvalget, 6. december 2022, pkt. 296:

Økonomiudvalget godkendte at der arbejdes videre med listen, bortset fra 9 og 10, og ønsker at det undersøges om Tengslemark Specialbørnehave kan etableres omkring Højby skole.

Fraværende:

Felex Pedersen

Paw Pedersen

Thomas Adelskov

Indstilling til Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget:

Centerchefen for Børn, Unge og Familier indstiller til Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget, at:

- Drøfte om udvalget har kvalificeringer til det videre arbejde eller områder inden sagen med de konkrete forslag på udvalgets område forelægges udvalget i februar måned.

Beslutning

Drøftet.

Udvalget anbefaler, at der arbejdes videre med punkt 2, 3, 7, 8 og 13 med følgende bemærkninger:

For punkt 8 gælder det kun i Hørve og Grevinge. Udvalget gør opmærksom på at der i forbindelse med placering af legestuer for de mindste bør indtænkes placering på plejecentre.

For punkt 13 peger udvalget på, at der ses på muligheder for placering enten på Højby skole, på Odden skole eller i Vig.

Punkt 1 er der truffet beslutning om under punktet om udbedring af AT-påbuddet på Højby Skole.

Udvalget gør opmærksom på at mulighederne for institutionerne i Fårevejle også bør belyses.

Fraværende Søren With

Punkt 10: Meddelelser til/fra udvalgsformanden

00.01.00-G01-22-931043

Beslutning

Mette Feenstra orienterede udvalget om, at der kan være en udfordring ift. skolernes tildelte økonomi, når elever flytter skole midt på året. Udvalget besluttede, at sætte en sag på udvalgsmødet i juni, hvor udvalget orienteres om skolernes ressourcefordelingsmodel og kan drøfte mulighederne.

Fraværende Søren With

Punkt 11: Meddelelser fra administrationen

00.01.00-G01-22-931043

Beslutning

Udvalget blev orienteret om følgende:

- Håndteringen af en konkret klage.
- Lederstillingen i Nordstjernen bliver vakant og stillingen opslås til genbesættelse.
- Visitationsudvalgets praksis og status på visitationen.

Udvalget besluttede at gennemføre dialog med skolelederne efter skoleudviklingssamtalerne er gennemført. Dette bliver på udvalgmødet i juni måned, hvor ressourcetildelingsmodellen også drøftes.

Fraværende Søren With

Punkt 12: Nyt fra medlemmernes deltagelse i råd, nævn og bestyrelser

00.01.00-G01-22-931043

Beslutning

Hanne Caldron og Hanne Pigonska har været til byggeudvalgsmøde på Nykøbing skole og orienterede udvalget om drøftelserne. Der skal kunne bygges indenfor tidsfristen ift. leje af pavillonerne.

Fraværende Søren With

Punkt 13: Underskriftsside

00.01.00-G01-22-931043

Kompetence

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget.

Sagsfremstilling

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen.

For at godkende beslutningsprotokollen, skal hvert medlem underskrive ved at trykke på Godkend.

Fraværende Søren With