

# **REFERAT Handicaprådet 2009-2021 d. 12-12-2017**

**Mødedato** Tirsdag d. 12. december 2017 kl. 15:30

**Mødested** Sundhedscentret

## **Innholdsfortegnelse**

Godkendelse af dagsorden.....	3
Godkendelse af referat.....	4
Valg af handicapniveau på rådhusbygning.....	5
Orientering fra formand og næstformand.....	7
Orientering fra medlemmer.....	8
Investeringsplan for Odsherred Havne 2018.....	9
Orientering om tovholderfunktion vedr. udsatte børn.....	11
Orientering om skoletilbud, der tilbydes elever på Herrestrup Skole og Videnscenter.....	14
Evalueringsrapport af skolestrukturen.....	17
Kvalitetsrapport for folkeskolerne - 2016/17.....	21
Eventuelt.....	27

## Punkt 112: Godkendelse af dagsorden

### Sagsfremstilling

<b>112. Godkendelse af dagsorden</b>			
Sag 306-2014-98	Dok. 306-2017-276082	Initialer: JUH	<i>Åbent</i>

### Sagsfremstilling

<i>Beslutning fra Handicaprådet</i>	
Dato: 12. december 2017	Sted: Sundhedscentret
Fraværende:	

Godkendt.

## Punkt 113: Godkendelse af referat

### Sagsfremstilling

<b>113. Godkendelse af referat</b>			
Sag 306-2014-98	Dok. 306-2017-276087	Initialer: JUH	<i>Åbent</i>

### Sagsfremstilling

<i>Beslutning fra Handicaprådet</i>	
Dato: 12. december 2017	Sted: Sundhedscentret
Fraværende:	

Godkendt.

# Punkt 114: Valg af handicapniveau på rådhusbygning

## Sagsfremstilling

<b>114. Valg af handicapniveau på rådhusbygning</b>			
Sag 306-2015-102139	Dok. 306-2017-279084	Initialer: THR	Åbent

### Kompetence

Økonomiudvalget

### Beslutningstema

Valg af handicapniveau for tilbygningen til rådhuset

### Sagens opståen

Økonomiudvalget har tidligere besluttet, at byggeprojekter skal konsekvensberegnes for ændring af bygningsreglementets niveau (Niveau C), til Kvalitetsniveau B svarende til højere kvalitet, fx svarende standarder, SBI-anvisninger m.m.

### Sagsfremstilling

I byggeprojektet har entreprenøren nu konsekvensberegnet ændringen, hvis niveauet skal ændres til niveau B.

Der er tale om følgende udgifter:

- Fri dørbredde øges fra 9M til 10M,	Kr. 12.000
- Dørtrin ændres til 15 mm i adgangsdøre	kr. 1.500
- Dørpumper max 25 N	Er opfyldt
- Elevatorstørrelse ændres fra 1,1 x 1,4 til 1,1x1,7	kr. 83.800
I alt udgifter for at selve tilbygningen kan ændres til niveau B	kr. 97.300

Niveau B foreskriver, at gangbredde skal være 1,5 meter. Gipsvægge holder 1500 mm, men rummål kan ikke overholdes, pga. træpaneler hvor der er gangline. Der er dog alene tale om et par centimeters forskel i projektet i forhold til niveau B.

Pga. projektet præfabrikeres nu, er der behov for en hurtig afklaring for at kunne overholde tidsplanen.

### Lovgrundlag

Bygningsreglementet, SBI-anvisninger m.v.

### Økonomiske konsekvenser

Ændringen vurderes ikke at kunne holdes inden for den eksisterende økonomiramme. Derfor peges der på handicap- og tilgængelighedspuljen, som er en del af budget 2018.

Handicap- og tilgængelighedspuljen var oprindeligt afsat til udførelse af handicap- og tilgængelighedsfremmende tiltag i eksisterende bygningsmasse. Det vurderes her, at en ekstra økonomisk indsats nu, vil være billigere end på et senere tidspunkt, hvor tilbygningen er opført.

### Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Ændringen i byggeriet vil give en mere handicapvenlig tilbygning.

### Udtalelser og høring

Sagen er sat til udtalelse i Handicaprådet den 12. december 2017, og administrationen vil give en mundtlig tilbagemelding til Økonomiudvalget på mødet.

### **Administrativ indstilling**

Direktionen indstiller til Økonomiudvalget, at:

- Handicap- og tilgængelighedspuljen finansierer en ændring i projektet til niveau B, jf ovenfor

<b><i>Beslutning fra Handicaprådet</i></b>	
Dato: 12. december 2017	Sted: Sundhedscentret
Fraværende:	

Thomas Winter deltog i dette punkt og gennemgik kort processen omkring byggeriet.

Handicaprådet tiltræder indstillingen om at handicap- og tilgængeligheds puljen finansierer ændringen. Handicaprådet foreslår, at beløbet trækkes for puljen til uforudsete udgifter, såfremt den afsatte pulje ikke bliver brugt.

## Punkt 115: Orientering fra formand og næstformand

### Sagsfremstilling

<b>115. Orientering fra formand og næstformand</b>			
Sag 306-2014-98	Dok. 306-2017-276091	Initialer: JUH	<i>Åbent</i>

### Sagsfremstilling

- Orientering om medlemmer i det nye Handicapråd for perioden 2018-2021

<b><i>Beslutning fra Handicaprådet</i></b>	
Dato: 12. december 2017	Sted: Sundhedscentret
Fraværende:	

Kort orientering om Byrådets udpegelse af medlemmer til Handicaprådet. Byrådet har udpeget et medlem, der ikke er medlem af Byrådet. Et antal af de medlemmer, der udpeges af Byrådet, skal være medlemmer af Byrådet. De eventuelt øvrige repræsentanter for Byrådet udpeges blandt ansatte i kommunen, ansatte i selvejende institutioner eller ansatte hos andre private leverandører, som udfører relevante opgaver for kommunen.

Handicaprådet tager til efterretning, at Byrådet har udpeget et ikke gyldigt medlem og suppleant, samt at der ikke er taget stilling til en reducere af medlemsantallet i Handicaprådet.

Firmaet HandikApp – har udviklet en App der kan indeholde oplysninger om handicap parkeringspladser og handicaptolletter. Firmaet vil gerne have ambassadører fra Odsherred.

## Punkt 116: Orientering fra medlemmer

### Sagsfremstilling

<b>116. Orientering fra medlemmer</b>			
Sag 306-2014-98	Dok. 306-2017-276093	Initialer: JUH	<i>Åbent</i>

### Sagsfremstilling

- Nyt fra arbejdsgruppen vedrørende tilgængelighed på strandene

<b><i>Beslutning fra Handicaprådet</i></b>	
Dato: 12. december 2017	Sted: Sundhedscentret
Fraværende:	

Udsat til januar mødet.

# Punkt 117: Investeringplan for Odsherred Havne 2018

## Sagsfremstilling

<b>117. Investeringplan for Odsherred Havne 2018</b>			
Sag 306-2017-7290	Dok. 306-2017-278820	Initialer: MBA	Åbent

### Kompetence

Havnerådet.

### Beslutningstema

Godkende forslag til investeringsplan 2018.

### Sagens opståen

Fast punkt på dagsordenen forud for et nyt budgetår.

### Sagsfremstilling

Havnefogeden har fremlagt forslag til investeringsplan for 2018 for de tre Brugerråd.

Når investeringsplanen for 2018 er godkendt i Havnerådet vil havnefogeden løbende prioritere mellem de aktuelle projekter og anlæg for at sikre den løbende udvikling af havnene i forhold til ressourcer og det samlede budget.

Havnefogeden giver en status for fremdriften i investeringsplanen på samtlige møder i Havnerådet.

### Udtalelser og høring

Brugerrådene har drøftet investeringsplanen, hvilket fremgår af referaterne fra de seneste møder i [Rørvig](#), [Odden](#) og [Nykøbing](#).

### Administrativ indstilling

Centerchefen indstiller til Havnerådet, at:

- Godkende investeringsplan for 2018

<b>Beslutning fra Havnerådet</b>	
Dato: 30. oktober 2017	Sted: Nykøbing Sj. Havn, Havnekontoret
Fraværende: Henrik Nielsen	

Godkendt.

<b>Beslutning fra Handicaprådet</b>	
Dato: 14. november 2017	Sted: Sundhedscentret
Fraværende:	

Handicaprådet inviterer havnefogeden til et kommende Handicaprådsmøde for at sikre, at der ved de fremtidige projekter tages hensyn til tilgængelighed.

## Bilag

<b><i>Beslutning fra Handicaprådet</i></b>	
Dato: 12. december 2017	Sted: Sundhedscentret
Fraværende:	

Havnefoged Henrik Sørensen deltog i dette punkt og orienterede kort om investeringsprojekter på kommunens tre havne i det kommende år. Der er mest tale om småreparationer. Handicaprådet vil gerne i dialog inden større opgaver igangsættes, så tilgængeligheden sikres bedst muligt.

## **Bilag**

Investeringsplan 2018

# Punkt 118: Orientering om tovholderfunktion vedr. udsatte børn

## Sagsfremstilling

### 118. Orientering om tovholderfunktion vedr. udsatte børn

Sag 306-2017-31497	Dok. 306-2017-278804	Initialer: FRF	Åbent
--------------------	----------------------	----------------	-------

#### Kompetence

Børne- og Uddannelsesudvalget.

#### Sagens opståen

Medlem af Børne- og Uddannelsesudvalget Hanne Pigonska har ønsket en sag optaget på dagsordenen vedr. tovholderfunktion for udsatte børn

#### Sagsfremstilling

I flere sammenhænge – herunder i UTII-udvalget – har det været drøftet, at der er behov for, at det er tydeligt hvem der har ansvar for, at man har et vedholdende fokus på arbejdet med børn, der på forskellig vis er udfordret, og at dette er gældende både på dagtilbudsområdet og på skoleområdet.

Umiddelbart er det indiskutabelt, at det til enhver tid er den pågældende institutions leder, der har ansvaret for, at alle børn tilknyttet det pågældende tilbud – daginstitution eller skole – modtager den hjælp og støtte, der modsvarer det enkelte barns behov.

Særligt på tilbud med mange børn med behov for en særlig opmærksomhed, er der en øget risiko for, at der er børn der ”glider ud af lederens synsfelt”, og særligt her må man være opmærksom på, hvordan man strukturelt kan sikre kontinuiteten, og at ingen ”slippes” før de vurderes at være i en god udvikling og uden behov for en særlig opmærksomhed.

Aktuelt pågår der i samarbejde med Center for Børn og Familie et arbejde med at styrke de såkaldte Tværs-møder. Det er møder hvor man på den enkelte institution drøfter og iværksætter indsatser for børn, der af en eller anden grund er i dårlig faglig eller social trivsel. I Tværs-møderne - der ledes af den stedlige leder - deltager fast psykolog og sagsbehandler samt relevante fagpersoner fra institutionen. Mødernes formål er i høj grad at kunne iværksætte en tidlig og forebyggende tværfaglig indsats, men også at foretage opfølgning på alle igangværende sager ud fra en ajourført liste. Dette arbejde skulle sikre at ingen børn ”slippes” før man i fællesskab vurderer at udfordringerne er overkommet.

Der vil altid være behov for at man på tværs-mødet definerer hvem der i den enkelte sag er tovholder og ansvarlig for fremdriften i sagerne. På dagtilbudsområdet vil dette ofte være institutionslederen selv eller en afdelingsleder, og som hovedregel i tæt samarbejde med en navngiven stuepædagog, der tildeles opgaven. På skoleområdet vil der oftere være en anden tovholder end lederen grundet det store børneantal. Det vil typisk være en AKT-vejleder, en inklusionsvejleder eller en faglig vejleder og altid i et tæt samarbejde med den pågældende elevs kontaktlærer/pædagog.

Et helt særligt fokus er nødvendigt i forbindelse med alle former for overgange. For overgangen fra dagtilbud til skole er dette en del af overgangsarbejdet, der nu er styrket gennem vedtagelse af et forpligtende årshjul. Her må det sikres at viden om det enkelte barn ikke går tabt. Også overgang mellem skoleafdelinger er vigtige og der bør udarbejdes skriftlige procedurer for hvordan dette skal foregå. I overgangen til ungdomsuddannelserne er UU en vigtig part, og som noget nyt er det nu vedtaget, at Ungeenheden sidder med ved Tværs-møder på overbygningsafdelinger, således at Ungeenheden kan være med til at lægge langsigtede planer for de udsatte unges videre uddannelsesforløb, og om nødvendigt tilknytte en ungeguide allerede fra 7. klasse.

Det vil være på baggrund af en vurdering i medarbejderteamet omkring den enkelte klasse/gruppe, hvilke børn der bør tages op Tværs-møde. Dette kan ske på baggrund af data fra trivselsmålinger, faglige resultater eller andet, der fører til en bekymring.

Skematisk fremstillet er tovholderfunktionen placeret således:

#### *Dagplejen:*

- Leder af dagplejen delegerer til dagplejepædagogerne, der hver har ansvaret for børn i det distrikt de er tilknyttet

#### *Dagtilbudsområdet:*

- Daglig pædagogisk leder i et samarbejde med udpeget stuepædagog

#### *Skoleområdet:*

- Daglig pædagogisk leder. På store afdelinger evt. delegeret til AKT-medarbejder og altid i et samarbejde med barnets kontaktlærer/pædagog. For elever på 7.- 9. klassetrin kan guide fra Ungeenheden udpeges til tovholder

#### *Efter 9/10 klasse:*

- Ungeguide fra Ungeenheden

Generelt gælder, at i forbindelse med enhver overgang, påhviler det afgivende tovholder at sikre, at der på modtagende institution er en ny tovholder, der modtager viden om hidtidige indsatser og nuværende status, så man ikke ”starter forfra”, men kan fortsætte arbejdet i den nye kontekst.

### **Lovgrundlag**

Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven.

### **Økonomiske konsekvenser**

---

### **Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser**

---

### **Udtalelser og høring**

---

### **Administrativ indstilling**

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at:

- Udvalget tager orienteringen til efterretning.

<b><i>Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget</i></b>	
Dato: 5. december 2017	Sted: Mødelokale 1
Fraværende: Steen Egede Jensen	

Børne- og Uddannelsesudvalget tager orientering til efterretning.

Det kommende Børne- og Uddannelsesudvalg får en status på arbejdet omkring implementering af tovholderfunktionen i august 2018.

<b><i>Beslutning fra Handicaprådet</i></b>	
Dato: 12. december 2017	Sted: Sundhedscentret
Fraværende:	

Handicaprådet har gennemgået orienteringen og har følgende kommentarer:

#### Tværs møder:

- Det bør sikres, at der er notatpligt på tværs møder
- Det er vigtigt, at alle væsentlige parter i sagen er inddraget
- Forældreinddragelse bør opprioriteres
- Minimum en gang årligt skal eleverne drøftes på disse møder

Ledelse på institutioner/skoler med mange børn med særlige behov

- Det er vigtigt at ledelsen har de rette kompetencer til varetagelse af opgaven
- Det er vigtigt at lovgivningen på området kendes
- Det er vigtigt at PPR, sagsbehandler og personale tilknyttet barnet inddrages
- Der bør være en form for tilsyn med enheden

# Punkt 119: Orientering om skoletilbud, der tilbydes elever på Herrestrup Skole og Videnscenter

## Sagsfremstilling

<b>119. Orientering om skoletilbud, der tilbydes elever på Herrestrup Skole og Videnscenter</b>			
Sag 306-2015-8571	Dok. 306-2017-278815	Initialer: BIT	Åbent

Kompetence  
Børne- og Uddannelsesudvalget.

### Beslutningstema

Orientering til udvalget om det skoletilbud, der tilbydes elever på Herrestrup Skole og Videnscenter.

### Sagens opståen

Udvalgsmedlem Hanne Pigonska (V) har ønsket en sag på Børne- og Uddannelsesudvalgets dagsorden omhandlende Herrestrup Skole og Videnscenter. Hanne Pigonska rejser en række spørgsmål vedrørende skolen og skolens drift. Spørgsmålene er undersøgt gennem dialog med chefpsykolog Torben Kjeldsen, skoleleder Mikkel Kierkegaard og gældende lovgivning.

### Sagsfremstilling

De oven for nævnte spørgsmål vedrørende Herrestrup Skole og Videnscenter er følgende:

- Bliver der lavet årlige pædagogisk-psykologiske vurderinger (PPV)?
- Hvor mange børn kommer retur i folkeskolen og efter hvor lang tid på skolen?
- Hvordan er det med tilsynspligten, bliver der lavet tilsynsrapport eller hvordan udøves tilsynspligten?
- Overholdes de vejledende fagopdelte min. timetal og hvis ikke hvorfor og hvor mange elever handler det om?
- Er Herrestrup specialskole også et dagbehandlingstilbud?
- Hvordan fungerer forældresamarbejdet på skolen?

Spørgsmålene belyses i vedhæftede notat.

Til orientering kan nævnes, at Herrestrup Skole og Videnscenter er en kommunal specialskole, der fungerer under folkeskoleloven og bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Skolen er et undervisningstilbud for elever med ADHD og autismespektrum-forstyrrelser. Skolen er oprettet den 1. august 2010, og havde da til huse i Nr. Asmindrup. Skolen flyttede til Herrestrup i oktober 2016. Skolen består af to afdelinger: Villaerne og den øvrige skoledel. På skolen er oprettet et videnscenter, der arbejder vejledende i forhold til de almene folkeskoler, øvrige kommunale specialtilbud og fritidstilbud.

Skolen er en selvstændig skole med egen skolebestyrelse.

Visitation til skolen foregår gennem den pågældende elevs skoleleder. Status på elevtallet pr. november 2017 er 15 børn i Villaerne, og 60 børn i den øvrige skoledel.

### Lovgrundlag

Folkeskoleloven: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=192527>

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand:  
<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=163941>

### Økonomiske konsekvenser

Ikke relevant

### **Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser**

Som nævnt i notatet udarbejdes der fremadrettet skriftlig PPV til brug for den årlige revisitering – som supplement til den mundtlige vurdering. Eventuelle fritagelser for fag bliver fremadrettet foretaget skriftligt med forældrenes samtykke. Center for Dagtilbud og Uddannelse vil følge op herpå med skolens leder og leder af PPR.

### **Udtalelser og høring**

Ikke relevant.

### **Administrativ indstilling**

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at:

- Udvalget tager orienteringen til efterretning.

<b><i>Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget</i></b>	
Dato: 5. december 2017	Sted: Mødelokale 1
Fraværende:	

Orientering taget til efterretning.

Det kommende Børne- og Uddannelsesudvalg genoptager sagen i august 2018 med henblik på at sikre, at alle tiltag er fulgt op og implementeret.

### **Bilag**

306-2017-261088 Notat vedr Herrestrup Skole og Videnscenter

<b><i>Beslutning fra Handicaprådet</i></b>	
Dato: 12. december 2017	Sted: Sundhedscentret
Fraværende:	

Anbefalinger fra Handicaprådet:

Ud over den angivne lovgivning så gælder Serviceloven også, hvilket betyder at skolen skal foretage en helhedsvurdering af familiens behov og situation herunder skolegang og deltagelse i fritidstilbud.

Det bør være et krav, at alle de nævnte repræsentanter deltager i årskonferencen. Konferenceoplæg udarbejdes i samarbejde med forældre.

Det er muligt at følge op på og justere elevplaner i det kommende år.

Der bør stilles krav til PPV s (Pædagogisk Psykologisk Vurdering) indhold og dybde til udarbejdelse sammen med forældre.

PPV skal vurdere elevens behov for særlig støtte. Den skal yde skolen, eleven og forældrene rådgivning om tilrettelæggelse af og indholdet i undervisning, der tilgodeser elevens særlige behov og forudsætninger. Det er et krav at forældre ALTID medvirker centralt i forløbet.

Omlægning af fagrækken; Specialundervisning skal følge de same regler for fag og undervisningstilbud som den almene undervisning. Omlægning af fagrække forstås IKKE som fritagelse for fag. En evt. fritagelse skal begrundes og drøftes med forældre som skal give skriftlig accept heraf.

Indberetning til undervisningsministeriet STUK fordrer, at det er de korrekte timer og fritagelse, der er indberettet.

Handicaprådet ønsker at invitere Frans Falk til kommende møde for at få belyst sagen yderligere.

## **Bilag**

Notat vedr Herrestrup Skole og Videnscenter

# Punkt 120: Evaluering af skolestrukturen

## Sagsfremstilling

<b>120. Evaluering af skolestrukturen</b>			
Sag 306-2017-29663	Dok. 306-2017-278806	Initialer: BIT	Åbent

Kompetence  
Børne- og Uddannelsesudvalget.

### Beslutningstema

Børne- og Uddannelsesudvalget behandler det indkomne evalueringsmateriale og træffer beslutning om, hvorvidt den nuværende skolestruktur fastholdes, justeres eller ændres. Udvalget har mulighed for at beslutte ekstraordinære møder, hvis dette anses for hensigtsmæssigt i forhold til sagens behandling.

### Sagens opståen

Børne- og Uddannelsesudvalget behandlede på sit møde den 12. september 2017 processen for evaluering af skolestrukturen, på baggrund af Byrådets behandling den 29. august 2017. Børne- og Uddannelsesudvalget godkendte i denne sammenhæng også det udarbejdede evalueringsgrundlag. Fristen for evalueringen blev fastsat til udgangen af oktober. Det indkomne evalueringsmateriale fremlægges hermed for Børne- og Uddannelsesudvalget i overensstemmelse med den besluttede procesplan.

Evalueringen tager afsæt i den politiske aftale af 9. september 2013 om fremtidig skolestruktur i Odsherred Kommune. Evalueringsgrundlaget har bestået af en spørgeskemaundersøgelse (survey) til følgende respondenter: skolebestyrelser på Nordskolen og Sydskolen, ansatte lærere og pædagoger på Nordskolen og Sydskolen, afdelingsledere – skole og SFO, DLF/BUPL, skoleledere, skolesekretærer og serviceledere. Umiddelbart efter igangsættelsen af evalueringen ønskede Børne- og Uddannelsesudvalget afdelingsrådene inddraget i evalueringen, hvorfor survey blev eftersendt til forældre i afdelingsrådene på de enkelte skoler.

De gennemførte surveys evaluerer på en række kvalitative elementer fra aftalen og indeholder desuden to åbne spørgsmål vedrørende skolestrukturen. Disse surveys suppleres af en overordnet evaluering fra bestyrelser og MED-udvalg, på de to berørte folkeskoler, og de faglige organisationer.

Elevperspektivet er inddraget gennem en udtalelse fra det nystartede FællesElevråd Odsherred – FEO og et kort spørgeskema til eleverne på de 4 overbygningsafdelinger.

### Sagsfremstilling

Det indkomne evalueringsmateriale præsenteres på følgende måde:

- Et samlet dokument med de kvalitative evalueringer fra berørte bestyrelser, udvalg og faglige organisationer
- En samlet oversigt over alle svarfordelinger på de enkelte spørgsmål/mål fra den politiske aftale
- Enkelstående oversigter over svarfordelinger fra hver respondentgruppe.
- Et samlet dokument med kommentarer på de to åbne spørgsmål i spørgeskemaerne

Den første del af evalueringen består af de kvalitative evalueringer. Der er indkommet svar fra alle de adspurgte: FællesElevrådet Odsherred (FEO), Nordskolens skolebestyrelse, Nordskolens MED-udvalg, Sydskolens skolebestyrelse, Sydskolens MED-udvalg, DLF – lærerkreds 51, BUPL-Odsherred. Alle disse evalueringssvar er samlet i bilaget ”Samlet dokument med evalueringssvar”.

De gennemførte surveys er målrettet de forskellige respondentgrupper. Spørgsmålene afviger derfor lidt fra hinanden fra gruppe til gruppe, hovedparten af spørgsmålene vises dog i bilag 2 ”samlet oversigt over svarfordelinger”. Surveys målrettet sekretærer og serviceledere – og overbygnings elever har en anden karakter, hvorfor det er relevant at kigge særskilt på disse to undersøgelser.

Der er en høj og næsten fuldstændig deltagelsesgrad i surveys målrettet skoleledere, afdelingsledere (SFO og skole), skolesekretærer og serviceledere.

Blandt lærere og pædagoger har i alt 44 % af de ansatte besvaret spørgeskemaet. Her tegner lærerne (gruppen af ansatte med skole-afdelingsleder som nærmeste leder) sig for den største del af besvarelserne, nemlig 148 ud af i alt 173 besvarelser. Der er 25 besvarelser fra pædagoger (ansatte med SFO-afdelingsleder som nærmeste leder).

I skolebestyrelserne er der 12 fuldt gennemførte besvarelser. 2 fra Sydskolen og 10 fra Nordskolen. På Sydskolen er der 11 forældrevalgte og på Nordskolen 10 forældrevalgte.

Der er dog den usikkerhedsfaktor, at surveyen på Nordskolen er sendt til alle skolebestyrelsesmedlemmerne, og det er ikke muligt at sortere i de indkomne besvarelser.

Fra afdelingsrådene er der indkommet i alt 27 besvarelser, 14 fra Nordskolen og 13 fra Sydskolen.

Besvarelserne fra hver respondentgruppe fremgår af de vedhæftede bilag: skoleledere, afdelingsledere, skolesekretærer og serviceledere, skolebestyrelser, afdelingsråd, lærere og pædagoger.

Alle ovenstående respondentgrupper – bortset fra skolelederne – har tilføjet kommentarer til de to åbne spørgsmål:

- Kan du nævne øvrige fordele og ulemper ved den nuværende skolestruktur?
- Har du forslag til ændringer eller justeringer af skolestrukturen?

Kommentarerne er samlet i deres fulde ordlyd i bilaget ”Kommentarer fra alle respondenter” (se bilag). Det fremgår af bilaget, hvilken respondentgruppe kommentarerne kommer fra. Der er kommentarer, der fremhæver såvel ulemper som fordele ved skolestrukturen, ligesom der fremkommer både ønsker om ro på skoleområdet og ønsker til justeringer og ændret skolestruktur. Opfordringen må derfor være at læse alle kommentarer igennem, hvorfor de netop også fremlægges i deres fulde omfang.

DLF/BUPL har ikke besvaret den survey, der er sendt til dem. Deres evaluering udgøres dermed af de indsendte kvalitative evalueringer, der ligger som bilag 1.

Elever fra alle de 4 overbygningsskoler har i nogen eller udbredt grad besvaret surveyen målrettet dem. Elevernes besvarelser og kommentarer fremgår af bilaget ”Overbygningselever”.

### **Lovgrundlag**

Såfremt udvalget træffer beslutning, der medfører nedlæggelse af en folkeskole, træder ”Bekendtgørelse om proceduren ved nedlæggelse af en folkeskole” i kraft: <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=163978>

### **Økonomiske konsekvenser**

Ikke beregnet.

### **Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser**

---

### **Udtalelser og høring**

---

### **Administrativ indstilling**

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at:

- Udvalget behandler det indkomne evalueringsmateriale
- Udvalget træffer beslutning om administrationen skal udarbejde forslag til:
  - 1) Justering af den nuværende skolestruktur
  - 2) Ændring af nuværende færre eller flere skoler
- Såfremt der ønskes justeringer eller ændringer af skolestrukturen, behandles disse i december, og sendes i høring i perioden december 2017 til februar 2018 – den vedtagne procesplan. Der fastsættes et ekstraordinært udvalgsmøde den 13. december 2017 kl. 16.00

<b>Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget</b>	
Dato: 5. december 2017	Sted: Mødelokale 1
Fraværende: Steen Egede Jensen	

Børne- og Uddannelsesudvalget anmoder administrationen om, at der udarbejdes oplæg til følgende justringer/ændringer til udvalgets behandling på det ekstraordinære udvalgsmøde den 13. december 2017 kl. 16.00:

- A) En uændret struktur med justringer.
- B) Samtlige nuværende matrikler som selvstændige skoler.
- C) 6 skoledistrikter med 4 overbygningsskoler.
- D) 4 skoledistrikter med 4 overbygningsskoler.
- E) 1 skoledistrikt med 4 overbygningsskoler.
- F) 5 skoledistrikter med 5 overbygningsskoler.

I høringsmaterialet skal det fremgå hvad fagcenterets rolle/opgave er og hvilken opgave skoleledelsen skal varetage.

Venstre fremsætter følgende forslag:

I lyset af den meget lidt retningsgivende evaluering, foreslår Venstre at evalueringen følges af en kvalitativ evaluering med fx fokusgruppeinterview og fokusfelter og at administrationen udarbejder et oplæg til fagudvalget med dialogproces med personale og skolebestyrelser, for at sikre en bedre beslutningsproces før beslutning om eventuel ny skolestruktur.

For forslaget stemmer Venstre.

I mod forslaget stemmer Socialdemokratiet og Odsherredlisten.

Venstre begærer forslaget behandlet i Byrådet.

Socialdemokratiet og Odsherredlisten ønsker undersøgt om Venstres forslag er i strid med den allerede vedtaget procesplan.

#### **Bilag**

306-2017-251416 samlet dokument med evalueringssvar

306-2017-260090 Samlet oversigt over svarfordelinger

306-2017-251430 skoleledere

306-2017-251449 Afdelingsledere

306-2017-250251 skolesekretærer og serviceledere

306-2017-249856 skolebestyrelser

306-2017-251442 Afdelingsråd

306-2017-250388 lærere og pædagoger

306-2017-255724 Overbygningselever

306-2017-250466 Kommentarer fra alle respondenter

<b>Beslutning fra Handicaprådet</b>	
Dato: 12. december 2017	Sted: Sundhedscentret
Fraværende:	

Handicaprådet finder det kunne være interessant, hvis specialskolerne blev en del af den kommende evaluering. Der er behov for en tydelig struktur også for specialskolerne.

Handicaprådet opfordrer til, at Odsherred Kommune prøver at arbejde med Nest-programmet. <http://www.aarhus.dk/nest>

#### **Bilag**

Samlet dokument med evalueringssvar

Samlet oversigt over svarfordelinger

skoleledere

Afdelingsledere

skolesekretærer og serviceledere

skolebestyrelser

Afdelingsråd

lærere og pædagoger

Overbygnings elever

Kommentarer fra alle respondenter

# Punkt 121: Kvalitetsrapport for folkeskolerne - 2016/17

## Sagsfremstilling

<b>121. Kvalitetsrapport for folkeskolerne - 2016/17</b>			
Sag 306-2017-13169	Dok. 306-2017-278812	Initialer: KLA	Åbent

Kompetence  
Byrådet via Børne- og Uddannelsesudvalget.

### Beslutningstema

Behandling af Kvalitetsrapporten for skoleårene 2015-16 og 2016-17 og udsendelse af denne i høring med høringsfrist til den 24. januar 2018 - efter eventuelle ændringer som følge af behandlingen.

### Sagens opståen

Center for Dagtilbud og Uddannelse har udarbejdet kvalitetsrapport for skoleårene 2015-16 og 2016-17, som kan ses i vedhæftede bilag 1.

Kvalitetsrapporten er et af omdrejningspunkterne for skoleudviklingen i Odsherred Folkeskoler og beskriver kvaliteten af skolerne gennem data og giver et overblik over de overordnede fælles kommunale indsatser for at nå folkeskolereformens mål og forbedre kvaliteten generelt.

I øvrigt følges kvaliteten af folkeskolerne løbende, idet fagcenter, skoleledere og pædagogiske ledere, vejledere på skoleområdet samt pædagoger og lærere arbejder datainformeret som en del af deres fælles praksis.

Dette resulterede i en politisk vedtaget handleplan, der præciserer, hvad der skal ske særligt for at skabe bedre faglige resultater, øge inklusion og bidrage yderligere til trivsel hos såvel elever som pædagoger og lærere.

Lokalt har skoleafdelingerne udarbejdet deres egen version af handleplanen, der viser hvad man gør lokalt for at forfølge handleplanens indsatser.

Kvalitetsrapporten er struktureret efter handleplanens tre søjler.

*Nationale mål har ført til nedenstående specifikke krav til resultatoplysninger i kvalitetsrapporten:*

- *Resultater af nationale test i dansk og matematik: andel af de allerdygtigste, de gode og de dårlige elever ud fra resultater i dansk læsning og matematik*
- *Karaktergennemsnit af folkeskolens 9. klasseprøver i dansk og matematik og i bundne prøver i alt, og elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske reference*
- *En vurdering af kommunens arbejde med inklusion – ud fra andelen af folkeskoleelever i det samlede skolevæsen, som undervises i den almene undervisning*
- *Vurdering af elevernes trivsel – ud fra den obligatoriske trivselsmåling der blev gennemført første gang i foråret 2015*
- *En vurdering af målsætningen om fuld kompetencedækning – ud fra en ledelsesmæssig vurdering af i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence i de fag, læreren underviser i*
- *Vurdering af overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse – ud fra uddannelsesstatus efter 9. klasse opgjort med forskellige tidsintervaller*

*Ud over de nationale mål er der en række kommunale tiltag, der skal styrke elevers trivsel og faglige resultater - og forbedre inklusionen i kommunens folkeskoler. Tilsammen udgør de nationale og kommunale rammer og mål grundlaget for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten.*

Data på kommuneniveau dækker over forskelle på klassetrin, afdelinger etc., hvorfor det bliver relevant at arbejde med data tæt på de enkelte teams og klasser. På data-møder er Center for Dagtilbud og Uddannelse i dialog med skoleleder, SFO- og skoleafdelingsleder og vejledere om skoleafdelingens data og handleplaner. Skolelederne er desuden i løbende dialog med afdelingsledere for skole og SFO. Det er i refleksionerne over data, teori og praksis at udvikling og kvalificerede indsatser kan igangsættes.

## Sagsfremstilling

I det følgende gøres i korte træk rede for de kvantitative data for folkeskolerne i Odsherred på kommuneniveau, som kvalitetsrapporten fremlægger.

### Faglige resultater

Nationale test for dansk viser, at målsætningen, om at 80 % af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test, endnu ikke er indfriet. Når udviklingen for en 3 årig periode iagttages, er der samlet set en faldende procentsats af gode læsere på 2. klassetrin, hvor den blev registreret som svingende i den sidste kvalitetsrapport for to år siden. Den stabile procentsats af gode læsere, som blev registreret for to år siden, på 4. klassetrin, er nu stigende. Den tidligere stigende procentsats for de sidste tre skoleår på 6. klassetrin er nu faldende. På 8. klassetrin var der tidligere en stabil procentsats, som nu er stigende. Nationale test for matematik viser at målsætningen på kommuneniveau endnu ikke er indfriet. Andelen af elever i kategorien ”gode” er fortsat stigende på de to klassetrin, der måles på, 3. og 6. klasse.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er faldende på 2. klassetrin.

På 4. klassetrin er andelen fortsat stigende. På 6. klassetrin er andelen nu stigende og på 8. klassetrin er andelen stigende med et dyk i skoleår 2016-17.

Andelen af de allerdygtigste elever i matematik er nu stigende på begge de klassetrin, der måles på (3. og 6. klasse).

På 2. og 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater ikke yderligere reduceret. På 4. og 8. klassetrin er andelen nu reduceret i modsætning til tidligere.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er yderligere reduceret på de to klasse trin der måles på (3. og 6. klasse).

### *Nationale test med socioøkonomisk reference*

Undervisningsministeriet foretager særlige træk på de nationale test for at undersøge, hvordan eleverne klarer sig i forhold til deres sociale baggrund. I skoleåret 2016-17 løfter Odsherreds Folkeskoler for første gang eleverne, som man kan forvente eller bedre.

### *Afgangskarakterer*

Det kommunale karaktergennemsnit i de bundne prøvfag er i skoleåret 2016-17 på 6,3 hvilket er samme gennemsnit som i skoleåret 2015-16. Landsgennemsnittet ligger uændret på 7,0. I dansk er det kommunale gennemsnit for de almene skoleafdelinger i skoleåret 2016-17 på 6,1. Der er dermed sket et let fald i den gennemsnitlige danskarakter. I denne sammenhæng må nævnes, at Sydskolens Asnæs har en aktiv klagesag i Undervisningsministeriet i forhold til vurderingen af de skriftlige afgangsprøver. For faget matematik er gennemsnittet i skoleåret 2016-17 på 5,8 for de almene folkeskoler, og fra at ligge med en stabil afstand på over en karakter til landsgennemsnittet i faget matematik er afstanden i skoleåret 2016-17 på netop én karakter.

### **Inklusion**

Odsherreds inklusionsprocent ligger i skoleåret 2016/17 på 88,8 % og andelen af elever, der undervises i den almene folkeskole, er dermed faldet i Undervisningsministeriets opgørelse. På landsplan er inklusionsprocenten i samme skoleår 95,2 %. En afgørende faktor i opgørelsen af inklusionsprocenten er søgningen til fri- og privatskoler. Søgningen til disse skoler er steget på såvel landsplan som i Odsherred og medtages ikke i beregningen af inklusionsprocenten. I et forsøg på at forstå disse tal har Center for Dagtilbud og Uddannelse opgjort elevtal i egne og andre specialtilbud og sammenholdt disse tal med tilsvarende tal fra den forrige kvalitetsrapport. Det samlede elevtal for folkeskolen er fra skoleåret 2014-15 til skoleåret 2016-17 faldet fra 3.393 til 3.263 elever.

Elevgruppen, som procentandelen beregnes ud fra, er dermed mindre, hvorfor ændringer i de absolutte tal for inkluderede og ekskluderede elever kommer til at veje tungere. Fra skoleåret 2014-15 til skoleåret 2016-17 er der sket en stigning i antallet af specialklasselever fra 238 til 249, det vil sige 11 elever. 11 elever er et mindre antal end en ren omregning af procentandelen viser.

### **Trivsel**

Trivselsundersøgelsen opgøres adskilt for 0. – 3. klasse og for 4. -9. klasse. Der undersøges på trivselsindikatorerne:

- ”Social trivsel”, som omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet – samt tryghed og mobning
- ”Faglig trivsel”, som omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne

- ”Støtte og inspiration i undervisningen”, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærerens hjælp og støtte
  - ”Ro og orden”, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse
- Spørgsmålene for 0. -3. klasse er et uddrag af de spørgsmål, der er stillet til de større elever og der er 3 svarkategorier. Målingerne opgøres i procent.

Det samlede billede af data for trivsel for 0. – 3. klasse i Odsherreds folkeskoler viser det samme billede som på landsplan, idet de allerfleste elever svarer, at de er glade for deres lærere og at deres lærere er gode til at hjælpe dem. Dog vurderer 11-13 % af eleverne, gennem de sidste tre skoleår, at de har svært ved at høre, hvad læreren siger i timerne. Samme procentdel svarer, at de ikke er gode til at løse deres problemer selv og mellem 7-10 % svarer, at de ikke kan koncentrere sig i timerne. Lige under halvdelen af eleverne svarer nej til, at de er med til at bestemme, hvad de laver i timerne.

4.- 9. klasse ligger marginalt under landsgennemsnittet på trivselsindikatorerne. Eleverne udtrykker størst trivsel på den sociale trivsel og lavest trivsel i forhold til støtte og inspiration. Der udtrykkes en nogenlunde stabil trivsel, når der ses på de samlede trivselstal. I forhold til det første skoleår med trivselsmålinger (2014-15) er der sket en let positiv udvikling på parameteren ro og orden.

#### *Kompetencedækning*

Skolereformens målsætningen om fuld kompetencedækning i 2020 skal gælde på kommuneniveau for alle fag og på alle klassetrin. I Odsherreds Folkeskole er kompetencedækningen i 2016-17 78,9 % fra at have været 74,6 % i 2015-16. I 2014-15 var kompetencedækningen 71 % og disse procentsatser viser, at kommunen bevæger sig i retning af målet.

Fagene natur og teknologi og kristendomskundskab har fortsat lav kompetencedækning. Faget samfundsfag har også lav dækning mod tidligere at være godt dækket.

Faget madkundskab lå tidligere i den lave kategori og ligger nu i kategorien ”jævn” sammen med engelsk – et fag der ikke har ændret dækningsgrad.

Uddannelse af lærere i Håndværk og Design i skoleåret 2015-16 gør, at faget nu har opnået god kompetencedækning. Dansk, musik og tysk er fortsat godt dækket. Kompetenceforløb for matematiklærere har bidraget til, at faget nu er godt dækket fra at have haft en jævn kompetencedækning. Historie og geografi har flyttet sig fra jævn kompetencedækning til god. Biologi og idræt har flyttet sig fra lav til god grad af kompetencedækning.

Fysik/kemi var tidligere godt dækket og er nu fuldt kompetencedækket. Fransk er fortsat fuldt dækket.

De fælles kommunale uddannelsesinitiativer for pædagoger og lærere beskrives under afsnittet ”Indsatser indenfor handleplanen tre søjler”:

#### *Overgang til ungdomsuddannelser*

3 måneder efter 9. klasse (2016) er 44,6% af eleverne fra de almene 9. klasser i gang med en ungdomsuddannelse. Tallet har udviklet sig fra 40,7 % i 2014. Elever, der tager 10. klasse på efterskole eller i et kommunalt 10. klasses tilbud, er forholdsvis stor, hvilket også afspejles i tallene på såvel landsplan som kommunalt plan. I forhold til uddannelsesstatus 15 måneder efter 9. klasse er andelen af folkeskoleelever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, øget fra 82,3 % i 2013 til 86,7 % i 2015 - for kun folkeskoleelever. I samme periode har landsgennemsnittet udviklet sig fra 87,4 % til 88,2 %.

Iagtages data for fastholdelse i ungdomsuddannelse, når de unge er startet, er der en positiv udvikling for de sidste 3 skoleår, som data er opgjort for. En let stigende andel fastholdes på ungdomsuddannelsen – og denne andel svarer til landsgennemsnittet for skoleåret 2014/15.

Andelen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år, udviser kun lette udsving, men ligger med 72,8 % på et højere niveau i 2016 end i 2014.

#### **Indsatser inden for handleplanens tre søjler**

I Odsherred Kommunes folkeskoler er der en række initiativer og indsatser, som har til formål at understøtte og udvikle skolernes arbejde med handleplanens 3 søjler.

De indsatser, der er fælles for hele skolevæsenet, nævnes her i overskrifter:

#### *UTA 2*

I det fælles regi arbejdes med:

- Forstærket fokus på Uddannelse og Job (U&J)
- Systematisk arbejde med de ikke-uddannelsesparate i 8. klasse – her har de lokale UU-vejledere, i samarbejde med skolelederne udarbejdet en systematik for arbejdet. Desuden deltager alle de 4 overbygningsafdelinger i et

satspuljeprojekt med denne målgruppe

- IT-hjælpe midler – her er rammer og ansvar for IT-rygsæk beskrevet og konkretiseret helt ud på den enkelte afdeling. Desuden er ansvaret for eventuel beskrivelse af særlige behov i uddannelsesplanen konkretiseret og kommunikeret til afdelingslederne i overbygningen. Desuden kommunikeres eleveres It-behov i forbindelse med visitering
- Kommunal testplan – er udarbejdet for faget dansk og i faget matematik er testplanen tæt på at være færdig i samarbejde med kommunens matematikvejledere
- Samarbejde mellem vejledergrupper i dagtilbud og skole

#### *Styrkede overgange*

Dagtilbud og skoler samarbejder, i skoleår 2017-18, efter et årshjul for at opnå mere ens praksis end i dag. Specialtilbuddenes samarbejde beskrives desuden i årshjulet.

#### *Professionelle læringsfællesskaber*

Teamudviklingen i Odsherred Kommune er stadig centreret omkring PLF, 21st Century Skills og digitalt samarbejde i netværk gennem platformen Office 365 - med hovedvægt på at alle niveauer af teams samarbejder som PLF.

#### *Samarbejde med ministeriet om inklusionsindsatsen*

Der er etableret et samarbejde med 2 af Undervisningsministeriets inklusionskonsulenter og der er søgt og bevilget midler fra ministeriets inklusionspulje. De tildelte inklusionspuljemidler bruges på at frikøbe lærere og pædagoger fra flere af kommunens specialtilbud, som dermed leverer halvdelen af deres arbejdstid på de to indsatskoler i Højby og Hørve. Projektet kører i indeværende skoleår 2017/18.

#### *LP – ”læringsmiljø og pædagogisk analyse”*

Med henblik på at understøtte læreres og pædagogers anvendelse af LP gennemføres, i skoleåret 2017/18, LP-tovholderkurser. Kurset er målrettet de pædagogiske ledere fra skole og SFO samt AKT-personalet.

#### *Matematikindsats*

Siden sidste kvalitetsrapport har folkeskolerne gennemført et samarbejde med Undervisningsministeriets læringskonsulenter i matematik. I indeværende skoleår 17/18 udmøntes indsatsen gennem en systematisk udvikling af brugen af det digitale redskab Geogebra på alle klassetrin.

#### *Elevinddragelse*

Odsherred kommune arbejder med elevinddragelse gennem Børnedemokratirådet og FællesElevrådet Odsherred (FEO). Arbejdet med elevinddragelse har i høj grad til hensigt at understøtte folkeskolelovens formålsparagraf §1 stk. 3, der handler om deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

#### *10. fødevarer og fødevarerperspektiv i overbygningen*

Efter dannelsen af NCLF (Nordisk Center for Lokale Fødevarer) er samarbejdet mellem NCLF, EUC-Holbæk og Odsherreds folkeskoler udvidet til også at omfatte en decideret 10. fødevarer, som har til huse i Fårevejle sammen med NCLF. Der er etableret samarbejde og undervisning for 3 af udskolingslinjerne hos kok og øvrige lærere på 10. fødevarer.

#### *Kompetenceudvikling for pædagoger, lærere og ledere*

Flere af uddannelsesinitiativerne, finansieret af de centrale uddannelsesmidler, i skoleårene 2014-15, 2015-16 og 2016-17, er stadig igangværende. De har fokus på udvikling af teamsamarbejdet, pædagogers opgaver i skolen, lærernes undervisningskompetence og vejlederfunktioner. Der foregår desuden en løbende uddannelse af de pædagogiske ledere styret af HR og personale.

#### *Pædagogisk Læringscenter / PLC*

Der er nu en funktionsbeskrivelse for PLC. Der har været afholdt et seminar for de pædagogiske ledere og personale med opgaver i PLC. På mødet besluttede man lokalt, hvilke vejledningsforløb man ønskede at gennemføre i efteråret 2017 - ud fra de lokale afdelingers behov for udvikling inden for de tre søjler i folkeskolernes handleplan.

#### *Åben skole*

Samarbejdet med kulturinstitutioner, foreningsliv og erhvervsliv formidles gennem portalen Skolen i Virkeligheden (SIV). På kultursporet er der afsat midler til et kulturklippekort, så alle elever i 0.- 6. klasse i løbet af indskoling og mellemtrin er igennem en vifte af kulturtilbud. På kultursporet ses det, gennem antallet af bookinger, at Odsherreds folkeskoler er langt i processen med at etablere samarbejde mellem folkeskoler og kulturtilbud. På foreningssporet er også indgået en række aftaler. Erhvervssporet er det spor, der er svagest implementeret. Arbejdet udvikles fortrinsvis gennem arbejdet med det timeløse fag Uddannelse og Job – og i et samarbejde med kommunens erhvervskonsulent.

## **Lovgrundlag**

Lov om folkeskolen, specifikt § 40.  
Bekendtgørelse nr. 698 af 23/6 2014.

### **Økonomiske konsekvenser**

Rammebetingelserne for skolerne indgår i kvalitetsrapporten. Ud over den generelle resursetildeling er afsat supplerende midler til kompetenceudvikling for pædagoger og lærere.

### **Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser**

De overordnede mål for folkeskolerne er fortsat:

- Alle elever bliver så dygtige de kan i dansk og matematik, målt i nationale test
- Betydningen af social baggrund mindskes generelt ved at udvikle social og kulturel kapital hos elevgruppen og desuden ved at eleverne præsterer bedre end forventet i nationale test og afgangskarakterer
- Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis
- 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse
- Lærerne opnår fuld undervisningskompetence i 2020 i alle fag

### **Udtalelser og høring**

Kvalitetsrapporten tilrettes på baggrund af Børne- og Uddannelsesudvalgets behandling og sendes umiddelbart herefter til udtalelse i skolebestyrelser, skolernes MED-udvalg, Centerudvalget, Handicaprådet samt til den lokale lærerkreds med høringsfrist den 24. januar 2018.

Videre proces:

Genoptagelse af sagen i Børne- og Uddannelsesudvalget - efter høringsperioden - på udvalgets marts møde, hvor indkomne høringssvar behandles.

Derefter sendes sagen til godkendelse i Byrådet på deres marts-møde, hvorefter den lægges på kommunens hjemmeside.

I løbet af foråret 2018 afholdes data-møder mellem forvaltningsrepræsentanter, lokale skoleledelser og vejledere på baggrund af analyser på afdelings- og klasseniveau.

### **Administrativ indstilling**

Direktøren indstiller til Børne- og Uddannelsesudvalget, at:

- Udvalget behandler den fremsendte kvalitetsrapport, og at denne udsendes i høring til skolebestyrelser, MED-udvalg, Centerudvalg og lærerkreds med høringsfrist den 24. januar 2018 - efter eventuelle ændringer, som følge af behandlingen.

<b>Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget</b>	
Dato: 5. december 2017	Sted: Mødelokale 1
Fraværende:	

Børne- og Uddannelsesudvalget fremsender kvalitetsrapport i høring som indstillet.  
Sagen genoptages i marts når høringssvar foreligger.

Når de socioøkonomiske tal foreligger fra Undervisningsministeriet eftersendes disse til udvalg og høringsparter.

### **Bilag**

306-2017-248387 Kvalitetsrapport 16/17 - udsendes i høring

<b>Beslutning fra Handicaprådet</b>	
Dato: 12. december 2017	Sted: Sundhedscentret
Fraværende:	

Handicaprådet anbefaler, at der sker en større forældreinddragelse. Der bør laves en beskrivelse af, hvordan inddragelsen sker.

Handicaprådet er tidligere kommet med følgende udtalelse:

*Som det er i dag er det en udfordring i kvalitetsrapporten er, at specialskolerne har så få elever, der tager eksamen, at det vil være muligt at genkende det enkelte barn i kvalitetsrapporten og at de derfor ikke indgår i rapporten.*

*Handicaprådet foreslår, at de inddrages i hvilke oplysninger om specialskoler og specialklasser, der kunne indgå i rapporten for at give mere viden, det kunne fx være:*

- *Hvor mange elever på specialskoler bliver fritaget for fagtimer*
- *Hvor mange elever bliver fritaget for timer, hvor der skal foreligge en lægefaglig vurdering*
- *Er der børn, der bliver undervist på lavere klassetrin*
- *Det bør sikres, at børn med mere end ni special undervisningstimer om ugen ved revurdering får udarbejdet en PPV (Psykologisk Pædagogisk Vurdering) K-meddelelse nr. 37*

*Privatskolerne er underlagt kommunale tilsyn, hvor der tages stilling til en del andre punkter. Kunne det være muligt, at Specialskolerne også blev underlagt et sådant tilsyn i stedet for udarbejdelse af kvalitetsrapporten?*

*Handicaprådet mener det er tankevækkende, at kommunen fører tilsyn med sig selv. Kan tilsynet eventuelt udføres af fx Holbæk Kommune?*

## **Bilag**

Kvalitetsrapport 16/17 - udsendes i høring

## Punkt 122: Eventuelt

### Sagsfremstilling

<b>122. Eventuelt</b>			
Sag 306-2014-98	Dok. 306-2017-276107	Initialer: JUH	<i>Åbent</i>

### Sagsfremstilling

<i>Beslutning fra Handicaprådet</i>	
Dato: 12. december 2017	Sted: Sundhedscentret
Fraværende:	

Intet.