

REFERAT Integrationsrådet d. 17-08-2017

Mødedato Torsdag d. 17. august 2017 kl. 17:00

Mødested Kantinen, Administrationscentret i Nykøbing Sj.

Indholdsfortegnelse

Temamøde om undervisningstilbud til flersprogede børn i Odsherred.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	5
Godkendelse af referatet fra mødet den 22.06.2017.....	6
Orientering.....	7
Opfølgning på Temamøde om undervisningstilbud til flersprogede børn i Odsherred.....	9
Evaluering af nuværende organisering og struktur for undervisning af 2-sprogede i folkeskolen.....	11
Evt.....	15

Punkt 47: Temamøde om undervisningstilbud til flersprogede børn i Odsherred

Sagsfremstilling

47. Temamøde om undervisningstilbud til flersprogede børn i Odsherred			
Sag 306-2014-5450	Dok. 306-2017-170598	Initialer: MAF	<i>Åbent</i>

Inden Integrationsrådets ordinære møde afholdes temamøde med Skoleleder Helle Bender Justesen

Temaet er: Undervisningstilbud til flersprogede børn i Odsherred.

<i>Beslutning fra Integrationsrådet</i>	
Dato: 17. august 2017	Sted: Kantinen, Administrationscentret i Nykøbing Sj.
Fraværende: Gina Larsen, Jette Isling, Mustafa Galo Muhammed, Patrick Makwala	

Til temamødet deltager også Centerchef for Job og Ydelser, Andreas Hegnsvad.

På temamøde redegjorde Helle Bender Justesen for baggrunden for fastholdelsen af modtagelsesklassen på Nordskolens afdeling Højby. Redegørelsen tog udgangspunkt i evalueringen af den nuværende organisering og struktur for undervisning af 2-sprogede i folkeskolen i Odsherred Kommune.

En central pointe er, at undervisning i dansk som andetsprog er en speciel kompetence, som et begrænset antal lærere besidder. Derfor er det optimalt, at børnene samles i en modtagelsesklasse, hvor lærerne netop har kompetence i at undervise i dansk som andet sprog. En af baggrundene for beslutningen om en modtagelsesklasse var en bekymring for, om der var et højt nok antal af lærere i Odsherred, der var i stand til at undervise ude på de enkelte skoleafdelinger i dansk som andet sprog. Modtagelsesklassen har netop kunnet tiltrække lærere, der har kompetence til at undervise i dette, da der ikke er modtagelsesklasser i mange andre kommuner. Herudover fungerer modtagelsesklassen som et videnscenter for hele kommunen.

Indskrivningsproceduren fungerer ved, at eleverne først går i modtagelsesklassen i Højby og herefter sluses ud til egen skole. Når læreren i modtagelsesklassen skønner, at eleven kan arbejde videre i en almindelig klasse, så tages der kontakt til klasselæreren på elevens skole i optageområdet, hvorefter eleven udsluses til skolen. Efter en periode i den nye klasse følger læreren fra modtageklassen op på, hvordan det går med elevens læring i den nye skole. Generelt ses det, at elevernes indlæringskurve knækker positivt efter tre måneder.

I evalueringen udtrykker 81 %, at indskrivningsproceduren fungerede godt. Det giver god mening, at eleverne kommer tilbage til eget optagelsesområde. Endvidere viser evalueringen, at 50 % er bekymret for, om eleverne sluses for hurtigt ud i almindelig klasse. Herudover er der en overvejende positiv tilbagemelding på det sociale aspekt blandt børnene.

Som noget nyt får SFO'erne en ressourcetildeling fra modtagelsesklassens budget. Dette gøres ud fra det argument, at man gerne vil gøre fritidslivet til en god tid for børnene. Pædagogerne i SFO'en er oftest dem, der møder børnene først. Dette skyldes, at børnene går i SFO i eget optageområde samtidig med, at de går i modtagelsesklassen. Denne ressourcetildeling har bl.a. betydet, at man har haft en arabisk talende tolk, der kan bidrage til en god overgang. Med ressourcetildelingen kan der gøres en ekstra og målrettet indsats.

Der har desuden været afholdt tre fyraftensmøder med tema om tosprogede børn for alle lærere og pædagoger. Møderne har været informative og lærerige.

I evalueringen udtrykker eleverne, at de selv synes, de er blevet fagligt dygtige. Fordelen ved en modtagelsesklassen er netop, at eleverne opnår en faglighed omkring dansk, hvor man på det kammeratlige plan skal kæmpe mere for det, når man sluses ud i sin klasse i eget optageområde.

Som et meget positivt element i evalueringen gives der udtryk for, at eleverne oplever, at de bliver taget godt imod af lokalsamfundet.

Børn der har været i børnehave kommer ikke nødvendigvis i modtagelsesklassen. Dette vurderes fra barn til barn. Ofte vil de gerne blive i eget område.

I modtagelsesklassen var der 80 elever sidste år, hvorimod antallet er nede på 37 i år.

Spørgsmål fra Integrationsrådet:

Der spørges ind til, om der kan ydes noget ekstra til de elever, der har det sværest, med henblik på at de ikke skal ramme jobcentret, når de fylder 18 år. Helle Bender Justesen svarer, at når eleverne går i 8. klasse vurderes det, hvorvidt de er uddannelsesparate eller ej. Hvis eleverne ikke vurderes uddannelsesparate, sættes der ind med en særlig indsats. Alle tosprogede fra modtageklassen vurderes til at være ikke uddannelsesparate, hvilket bevirker, at der kommer et ekstra fokus på alle disse tosprogede elever.

Der spørges ind til, hvordan eleverne klarer skiftet mellem modtagelsesklassen og den nye klasse. Helle Bender Justesen pointerer, at det gør en stor forskel, at børnene allerede går i deres egen SFO. Dog ønskes det, at der gøres mere ud af overgangen med besøg i egen skole, mens eleverne går i modtagelsesklassen.

Der spørges ind til, om der er særlige indsatser for traumatiserede flygtningebørn. Helle Bender Justesen svarer, at der ingen procedurer er i kommunen, men at voksne og børn kan visiteres til traumebehandling. Traumer kan ofte vise sig senere i livet, og viser sig ikke altid fra første færd. Det kan være svært at vurdere, om børnene er traumatiseret eller om de blot har svært ved at udvikle sig fagligt.

Der spørges ind til det økonomiske aspekt ved modtagelsesklassen. Helle Bender Justesen svarer, at Modtagelsesklassen modtager 78.000 kr. pr. elev. Et tosproget barn koster 30.000. kr. mere end et dansk barn. Når det tosprogede barn har været i Danmark to år koster de det samme som danske børn.

Der gives udtryk for, at Integrationsrådet er meget interesseret i at deltage i fx fyraftensmøder.

Punkt 48: Godkendelse af dagsorden

Sagsfremstilling

48. Godkendelse af dagsorden			
Sag 306-2014-5450	Dok. 306-2017-170600	Initialer: MAF	<i>Åbent</i>

Sagsfremstilling

<i>Beslutning fra Integrationsrådet</i>	
Dato: 17. august 2017	Sted: Kantinen, Administrationscentret i Nykøbing Sj.
Fraværende: Gina Larsen, Jette Isling, Mustafa Galo Muhammed, Patrick Makwala	

Godkendt.

Kirsten Johansen deltager i mødet

Punkt 49: Godkendelse af referatet fra mødet den 22.06.2017

Sagsfremstilling

49. Godkendelse af referatet fra mødet den 22.06.2017			
Sag 306-2014-5450	Dok. 306-2017-170608	Initialer: MAF	Åbent

Sagsfremstilling

<i>Beslutning fra Integrationsrådet</i>	
Dato: 17. august 2017	Sted: Kantinen, Administrationscentret i Nykøbing Sj.
Fraværende: Gina Larsen, Jette Isling, Mustafa Galo Muhammed, Patrick Makwala	

Godkendt.

Punkt 50: Orientering

Sagsfremstilling

50. Orientering			
Sag 306-2014-5450	Dok. 306-2017-170610	Initialer: MAF	Åbent

Sagsfremstilling

Orientering fra:

- Integrationsråds sekretær
- Formand/næstformand
- Politiske udvalg, råd og nævn
- Arbejdsgrupper og integrationsrådsmedlemmer (herunder Folkemøde-, Valg 2017-, Mangfoldighedskonference- og Fødevarer til socialt udsatte gruppen)

Beslutning fra Integrationsrådet	
Dato: 17. august 2017	Sted: Kantinen, Administrationscentret i Nykøbing Sj.
Fraværende: Gina Larsen, Jette Isling, Mustafa Galo Muhammed, Patrick Makwala	

Integrationssekretær:

Ingen orienteringer.

Formand/næstformand:

Deltagelse på Asnæs Høstmarked er aflyst grundet folkemødet i Vig.

Mangfoldighedskonference i Kalundborg den 5. september 2017 kl. 16.00. Deltagere: Nancy Sørensen, Burkhard Sievers, Vien Thanh Thi Nguyen Nielsen, Kirsten Johansen(måske).

Nancy Sørensen fortæller, at flere integrationsrådsmedlemmer i juni var til afskedsfest i Asnæs Sprogcenter.

Burkhard Sievers orienterer om projektet på folkemødet. Det går som planlagt og gruppen er ved at være færdige. Der kommer plakater ud.

Fra Valg 2017 gruppen orienteres der om diverse møder om kommunalvalget og integrationsrådsvalget. Malene Friis-Madsen er tovholder på politisk vælgergruppe.

- Den 7. oktober 2017 afholdes politisk vælgermøde. Der bestilles ikke tolk, men der tolkes internt af lokale borgere. Der arbejdes på at få programmet på plads.
- Den 1. oktober 2017 er der Informations- og opstillingsmøde i Hørve Medborgerhus kl. 14-16
- Den 29.oktober 2017 er der Informations- og opstillingsmøde i Ungekultur huset i Nykøbing kl. 13-15
- Den 28. november 2017 er der valg på biblioteket i Nykøbing. Malene Friis-Madsen står for afholdelsen
- Den 29. november 2017 er der valg på bibliotek i Asnæs. Malene Friis-Madsen står for afholdelsen

Gina Larsen og Nancy Sørensen besøger sprogcenter og VUC med henblik på at fortælle om vigtigheden af kommunalvalg og Integrationsrådsvalg. Der udtrykkes en ambition om være den kommune, der har den højeste andel af etniske minoriteter, der stemmer til kommunalvalg. Der skal i netværkene opfordres til at møde op og stille op.

Burkhard Sievers: Det er vigtigt at understrege, at integrationsrådet er for alle etniske minoriteter, immigranter og flygtninge i kommunen. Kommunalvalget bruges som afsæt til valget til integrationsrådet.

Der sendes breve ud, hvor der opfordres til at stemme og stille op til Integrationsrådet. Der bliver lavet opslag på VUC og sprogskoler på både arabisk og dansk, hvor der informeres om kommunal- og integrationsrådsvalg.

Fra Mangfoldighedskonferencegruppen: Det drøftes, om der kunne være et tema som ”medborgerskab” til konferencen. Arbejdsgruppen samles omkring dette og Johnny Henriksen er tovholder på gruppen.

Johnny Henriksen orienterer:

Ved deltagelse i integrationsnetværk i Holbæk var de på besøg på Jyderup Højskole i Kalundborg. Der er rigtig gode resultater for flygtninge efter et 6 måneders-højskoleophold. Det foreslås, at forstanderen kommer på besøg på et temamøde og fortæller om integration på højskole og fremlægger resultater. Der er forslag om, at Andreas Hegnsvad inviteres til mødet.

Der efterspørges frivilligt arbejde til asylansøgere.

Punkt 51: Opfølgning på Temamøde om undervisningstilbud til flersprogede børn i Odsherred

Sagsfremstilling

51. Opfølgning på Temamøde om undervisningstilbud til flersprogede børn i Odsherred			
Sag 306-2014-5450	Dok. 306-2017-170617	Initialer: MAF	Åbent

Kompetence

Integrationsrådet

Beslutningstema

Drøftelse af temamødet om undervisningstilbud til flersprogede børn i Odsherred

Sagens opståen

Der er afholdt temamøde med Skoleleder Helle Justesen Bender om undervisningstilbud til flersprogede børn i Odsherred

Sagsfremstilling

Integrationsrådet har ønsket en videre drøftelse af temamødets indhold.

Lovgrundlag

Økonomiske konsekvenser

Administrative, Miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Udtalelser og høring

Administrativ indstilling

Administrationen indstiller til Integrationsrådet, at:

- Temamødet om undervisningstilbud til flersprogede børn i Odsherred drøftes.

Beslutning fra Integrationsrådet	
Dato: 17. august 2017	Sted: Kantinen, Administrationscentret i Nykøbing Sj.
Fraværende: Gina Larsen, Jette Isling, Mustafa Galo Muhammed, Patrick Makwala	

Integrationsrådet udtrykker forståelse for, at man i Odsherred har valgt at samle undervisningen af tosprogede elever i en modtagelsesklasse, grundet den store tilgang af flygtningebørn.

Integrationsrådet drøfter problematikken i, at mange tosprogede børn bor i den sydlige del af Kommunen, men går i skole i Højby i den nordlige del. Dette medfører megen transport og en afbrudt dag for børnene. De mindre elever kommer ofte først sent til fritidsordningen grundet transport, hvilket kan vanskeliggøre relations dannelse til de andre børn. Integrationsrådet er optaget af, om børnenes udbytte af undervisningen er tilfredsstillende set i forhold til, at børnene skal videre i uddannelsessystemet. Kvalitetsspørgsmålet er stadigvæk et vigtigt spørgsmål, også selvom der ikke er grund til at tro, at der ikke arbejdes yderst fornuftigt med børnene.

Integrationsrådet ønsker at aflægge modtageklassen et besøg for at få bedre indblik i undervisningen.

Punkt 52: Evaluering af nuværende organisering og struktur for undervisning af 2-sprogede i folkeskolen

Sagsfremstilling

52. Evaluering af nuværende organisering og struktur for undervisning af 2-sprogede i folkeskolen			
Sag 306-2014-5450	Dok. 306-2017-170627	Initialer: MAF	<i>Åbent</i>

Kompetence

Integrationsrådet

Beslutningstema

Evaluering af 2-sprogsområdet for børn i skolealderen, samt Børne- og Uddannelsesudvalget efterfølgende beslutning, til orientering.

Sagens opståen

Punktet er udsat fra integrationsrådsmøde d. 18 maj og skulle have været på dagsorden d. 22. juni. Punktet var dog ikke på dagsorden d. 22. juni pga. afbud fra Integrationsrådets Børne- og Unge arbejdsgruppe.

På Børne- og Uddannelsesudvalgets møde den 1. marts 2016 traf udvalget beslutning om en ændret organisering af skolevæsenets tilbud til de 2-sprogede elever. Denne organisering har nu fungeret i snart et skoleår. I efteråret 2016 gennemførte Center for Dagtilbud og Uddannelse en indledende evaluering af området blandt skole- og sfo-ledere. Denne evaluering er nu fulgt op af en bredere evaluering der er blevet forelagt Børne- og Uddannelsesudvalget på møde d. 4. april.

Evalueringen og Børne- og Uddannelsesudvalgets efterfølgende beslutning fremlægges her for Integrationsrådet til orientering.

Sagsfremstilling

Nærværende evaluering omfatter de forskellige professionelle aktører omkring 2-sprogsområdet: skoleledelsesgruppen, ansatte i modtageklasserne i Højby, modtagende lærere på de almene distriktsskoler, integrationsteamet og sagsbehandler på feltet. Her ud over er forældre til to-sprogede elever adspurgt og der er gennemført interview med et udsnit af elever i modtageklasserne og udslusede elever fra modtageklasserne.

Til de professionelle aktører er udarbejdet et spørgeskema (se bilag ”professionelle – rapport u. kommentarer”). Dette er suppleret af et interview med de ansatte i modtageklasserne og spørgsmål om tilbuddets status besvaret af skoleleder for Nordskolen, Helle Bender Justesen. Undersøgelsen er blandt de professionelle fokuseret på funktionen af eksisterende procedurer og effekterne heraf. Desuden er der spurgt ind til opfyldelsen af de opsatte mål for eleverne i modtageklasserne, og til information og samarbejde med forældregruppen.

Undersøgelserne blandt de professionelle viser, at der er varierende erfaringer med den nye indskrivningsprocedure. Indskrivningsproceduren handler kort sagt om, at eleven indskrives på lokal distriktsskole med deltagelse af lokale leder, repræsentanter fra Modtageklasserne og forældrene. Eleven præsenteres herefter for Modtageklasserne som det aktuelle skoletilbud for en periode.

Der er en del variation i den konkrete udmøntning af indskrivningsproceduren på tværs af skoleafdelingerne.

Afdelingslederne i den almene skoledel og skolelederen fra Nordskolen udtrykker, at procedurerne fungerer i delvist/i høj grad. Helle Bender Justesen udtrykker desuden en bevidsthed om det pres, indskrivningsprocedurerne har skabt hos de ansatte i modtageklasserne, hvilket også kommer til udtryk i denne medarbejdergruppes besvarelser. Presset refererer til mængden af ressourcer modtageklasserne skal afse og forskelle i samarbejdet med de enkelte skoleafdelinger. Dette er dermed et felt, som skoleledelse og fagcenter vil fortsætte arbejdet med. Modtageklasserne har en række forslag hertil.

I forhold til elevers og familiers tilknytning og den delte hverdag for de yngre elever (mellem modtageklasser i Højby og lokal SFO) ses følgende mønster. Langt overvejende (81 %) anses den eksisterende praksis for at have stor eller nogen

betydning for familiers lokale tilknytning. I forhold til, om det fungerer i hverdagen, er svarene mere delte blandt de professionelle. Knap halvdelen svarer, at det fungerer fuldt ud/i høj grad og godt halvdelen at det fungerer delvist/ikke. Kommentarerne på dette felt går overvejende på, at det er positivt at have børnene i lokal SFO. Det styrker børnenes sociale liv. Samtidig foreslås det, at eleverne evt. kan ankomme til lokal SFO tidligere hver dag. Der fremkommer også forslag til, hvordan og hvorvidt der kan skabes bedre tilknytning til kommende klasse fra starten af – dette gives der i materialet en række forslag til.

Udslusningen fra modtageklasserne til de almene distriktsskoler er fortsat under udvikling og besvarelsene på dette felt spænder over hele spektret - fra at det fungerer fuldt ud til at det ikke fungerer – med en overvægt af overvejende positive svar, men også her er der forskelle på svarene mellem de adspurgte grupper. Desuden er der positive kommentarer til den ekstra ressourcetildeling, som følger eleverne. Der foregår udslusning 3 gange i løbet af skoleåret, hvor eleverne testes og vurderes alment. Der er en række forslag til, hvordan der kan arbejdes mere gradvist med udslusning med henblik på at styrke elevernes hurtige tilknytning til distriktsskolen.

Vurderingen af elevernes danskfaglige kompetencer med henblik på at indgå i almenklassens undervisning spænder over hele spektret – fra at eleverne besidder kompetencerne i høj grad til slet ikke (hvilket dog kun svares af 5 %). Og det største spænd i besvarelser kommer fra modtagende lærere i almenskolen. Dette gab i forventninger italesættes da også af de ansatte i modtageklasserne. I forhold til vurderingen af elevernes sociale kompetencer vurderes disse samlet set overvejende positivt, men også her er der et større spænd i besvarelsene fra de modtagende lærere. Af kommentarerne til disse spørgsmål fremkommer blandt andet idéer om familiementor, yderligere støtte til integration i skolen med hensyntagen til disse børns særlige behov (traumer etc.) og tættere samarbejde mellem modtageklasser og modtagende klasseteam. En praksis på Nordskolen, Egebjerg om børnevenner kommenteres positivt.

I interviewet med de ansatte i modtageklasserne italesættes endvidere en række forskelle på ovenstående områder afhængigt af elevernes alder. I overbygningen er det sværere for eleverne at følge med i en almen skoleklasse på grund af den større fagrække og sprogligt samtale/abstraktionsniveau. Elevernes eventuelle faglige ”huller” bliver af større betydning og der er kortere tid til at kompensere herfor.

I forhold til det sociale liv er det lettere for de mindre elever at skabe kontakt til jævnaldrende og indgå i klassens faglige og sociale aktiviteter.

I interviewet fremkommer det desuden, at modtageklasserne er godt i gang med at opbygge det faglige, professionelle miljø omkring modtageklasserne, hvilket var et af målene med at bibeholde ét modtageklasse-center. Dette underbygges af dialogen med skolelederen for Nordskolen, som også fremhæver, at det lykkes at rekruttere kvalificeret personale. Det tilknyttede videnscenter er fortsat i sin opbygning og kun godt ¼ af respondenterne har brugt videnscentret.

Elever og forældre i målgruppen:

Der er gennemført gruppeinterview med elever fra de 4 klasser i modtageklasserne. Det generelle indtryk er, at eleverne er imødekommende, aktive og glade for deres skole. Eleverne indgik relevant i dialogen, forstod spørgsmålene og responderede på såvel skolekonsulentens spørgsmål som hinandens indlæg. De synes, det er lidt svært at lære dansk, men kan for det meste godt forstå de opgaver, der bliver stillet. De er glade for deres lærere og fortæller, at de hjælper efter behov.

De to yngste elevgrupper nævner såvel etnisk danske som 2-sprogede venner, de to ældste elevgrupper har en del sværere ved det sociale liv og at få skabt kontakt til etnisk danske kammerater, hvilket de gerne vil. De mindste elever bliver i høj grad hjulpet ind i det sociale liv via SFO og mere konkrete frikvarteraktiviteter som fodbold, fangelege etc. Det er sværere for de større elever. De ved ikke, hvordan de skal skabe de sociale kontakter og føler sig ikke på samme måde hjulpet af strukturerne på området. Desuden efterlyser de største elever (14-16 år) afklaringer omkring deres fremtidige skolegang.

Der er gennemført gruppeinterview med udslusede elever til Nordskolen, Billesvej (2. klasse) og Syds skolen, Hørve (5.-6.klasse). Også disse to grupper af elever er imødekommende, aktive og indgår relevant i dialogerne.

Elever i 5.-6. klasse oplever af og til, at det kan være svært at forstå lærernes forklaringer og at det kan være svært at spørge igen – særligt i dansktimerne. Denne forståelseskluft udtrykkes ikke på samme måde af eleverne i 2. klasse. Begge elevgrupper bruger også klassekammerater en del ved behov for hjælp til forståelse af opgaver. Særligt de store elever udtrykker, at de har lært mere og hurtigere dansk ved at gå i en almen skoleklasse. Generelt har eleverne det lettere i faget matematik og de praktisk/musiske fag som for eksempel idræt og madkundskab.

Eleverne oplever, at der er blevet taget godt i mod dem, og at lærere og kammerater hjælper, hvis der er brug for det i forhold til frikvarter og deltagelse i klassens sociale liv. Alle elever nævner overvejende etnisk danske venner, og at det

har været lettere at få danske venner på distriktsskolen end i Højby. Eleverne udtrykker samstemmende stor glæde ved at gå i SFO. Det kan dog være svært at få skabt kontakter, der rækker ind i fritiden og for et par af eleverne er dette et ønske.

Der er indkommet 6 spørgeskemaer fra forældre i målgruppen. Spørgeskemaet er formuleret på såvel dansk som arabisk (se bilag ”forældreskemaer samlet”). I disse svar udtrykker forældrene, at deres børn er glade for at gå i dansk skole og at der er blevet taget godt imod dem i skolen. Der er et ønske om større fokus på de grundlæggende danskfaglige kompetencer.

Skoleleder Helle Bender Justesen udtaler endvidere, at de nuværende strukturer har aflastet Nordskolen, Højby, hvilket var et af målene med en ændring af strukturen.

Konklusion:

På baggrund af indholdet i evalueringen og prognosen for børnetallet på området anbefaler Fagcenter for Dagtilbud og Uddannelse, at modtageklasserne fortsat placeres på Nordskolen, Højby.

Skoletilbuddet til 2-sprogede elever udvikles fortløbende med baggrund i evalueringen og de erfaringer, der er høstet i såvel modtageklasserne som den almene skoledel. Særligt sætter evalueringen fokus på: det sociale liv og skolegang for de større elever, samarbejdet mellem modtageklasserne og modtagende lærere i forhold til forventninger etc., SFO-tid, og spørgsmålet om den mest optimale udslusning og tilknytning til lokal distriktsskole.

I skoleåret 2016-2017 kan elevtalsudviklingen med tilgang af 2-sprogede og udslusning af elever til de lokale skoleafdelinger skitseres således:

	Elever i modtage- klasser	Tilgang af 2- sprogede	udsluset udsluses
aug-16	54	9	
sep-16	56	3	1
okt-16	50	1	7
nov-16	52	7	5
dec-16	51	1	2
jan-17	53	4	2
feb-17	55	3	1
mar-17	58	3	
apr-17	54		4
maj-17	54		
jun-17	54		
2016-17	53,7	31	22

Det kan bemærkes at det den 1. maj 2016 blev skønnet, at Odsherred Kommune ville få en tilgang på 30 nye 2-sprogede børn i den skolepligtige alder i løbet af skoleåret 2016-2017.

Skoleleder Helle Bender Justesen og skolekonsulent Birgitte Thielsen deltager i udvalgets drøftelse af punktet.

Lovgrundlag

Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog:

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=183352>

Økonomiske konsekvenser

I indeværende skoleåret (2016-2017) er der tildelt 6.548.000 kr. til de 2-sprogede:

4.368.000 til 56 elever i modtageklasserne a 78.000 kr. pr. elev

380.000 til 38 SFO-børn - ekstratildeling til den lokale SFO a 10.000 kr. pr. barn

1.060.000 til 53 udslusnings-elever - ekstratildeling til undervisning a 20.000 kr.

260.000 til 13 elever direkte fra børnehave - ekstratildeling a 20.000 kr.

480.000 til 48 SFO-børn - ekstratildeling til den lokale SFO a 10.000 kr. pr. barn

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Det fulde indhold af evalueringen gennemarbejdes med skoleleder for Nordskolen, Helle Bender Justesen og præsenteres for den samlede skoleledelsesgruppe på et skoleledelsesmøde. Desuden vil indholdet blive drøftet i det tværfaglige samarbejdsforum, der er etableret for feltet på skoleområdet. Idéer og træk fra evaluering vil dermed kunne bruges i et udviklings øjemed.

Udtalelser og høring

Ingen.

<i>Beslutning fra Børne- og Uddannelsesudvalget</i>	
Dato: 4. april 2017	Sted: Mødelokale 1
Fraværende:	

Børne- og Uddannelsesudvalget tager evalueringen til efterretning.

Et enigt udvalg ønsker at fastholde den nuværende struktur.

Administrativ indstilling

Administrationen indstiller til Integrationsrådet, at:

· Evaluering af 2-sprogsområdet for børn i skolealderen, samt Børne- og Uddannelsesudvalget efterfølgende beslutning, tages til efterretning.

<i>Beslutning fra Integrationsrådet</i>	
Dato: 17. august 2017	Sted: Kantinen, Administrationscentret i Nykøbing Sj.
Fraværende: Gina Larsen, Jette Isling, Mustafa Galo Muhammed, Patrick Makwala	

Se drøftelse punkt 51.

Punkt 53: Evt.

Sagsfremstilling

53. Evt.			
Sag 306-2014-5450	Dok. 306-2017-170633	Initialer: MAF	Åbent

Kompetence

Integrationsrådet.

Beslutningstema

Eventuelt fra Integrationsrådets medlemmer.

Sagens opståen

Fast punkt på dagsordenen.

Sagsfremstilling

Integrationsrådets medlemmer kan f.eks. stille forslag til sager på efterfølgende møder i Integrationsrådet.

Lovgrundlag

Økonomiske konsekvenser

Administrative, miljømæssige og sundhedsmæssige konsekvenser

Udtalelser og høring

Administrativ indstilling

Administrationen indstiller til Integrationsrådet, at:

- Punkter under eventuelt tages til efterretning

Beslutning fra Integrationsrådet	
Dato: 17. august 2017	Sted: Kantinen, Administrationscentret i Nykøbing Sj.
Fraværende: Gina Larsen, Jette Isling, Mustafa Galo Muhammed, Patrick Makwala	

Der fortælles to gode integrations-succeshistorier.